

Estado do Rio Grande do Sul
Procuradoria-Geral do Estado

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
DO QUADRO DE PESSOAL DOS SERVIÇOS AUXILIARES
DA PROCURADORIA-GERAL DO ESTADO**

**AGENTE ADMINISTRATIVO
(turno manhã)**

Instruções

- ¾ Verifique se este caderno contém **50 questões**. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- ¾ Leia cuidadosamente cada uma das questões, escolha a resposta certa (**a, b, c, d** ou **e**) e assinale-a **à caneta** (azul ou preta) no Cartão de Respostas.
- ¾ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. Responda a todas as questões.
- ¾ Os candidatos não poderão efetuar qualquer tipo de consulta.
- ¾ Iniciada a prova, os candidatos não poderão mais fazer perguntas. Qualquer reclamação a respeito das instruções ou do conteúdo das questões somente será possível posteriormente à realização da prova, pela via adequada, à autoridade competente.
- ¾ Os candidatos não poderão retirar-se da sala de prova antes de decorrida 1 (uma) hora de seu início.
- ¾ O tempo de duração da prova é de 4 (quatro) horas.

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO: AS QUESTÕES DE 01 A 15 REFEREM-SE AO TEXTO I.

TEXTO I

**Acento indicador de crase pra quê?
“A solidão curará nossa aversão à multidão, a multidão, nosso tédio à solidão.”
Quem é quem nessa história?**

PASQUALE CIPRO NETO

01 TALVEZ O LEITOR não saiba ou não se lembre, mas há dois ou três anos um dos nossos parlamentares tentou fazer ir adiante um projeto de lei que eliminaria o acento grave, aquele que indica a ocorrência de crase. Comentei o caso neste espaço há algum tempo. O argumento do tribuno para essa mágica proposta? Ninguém conseguiu aprender (nem ensinar) o uso do bendito acento, de modo que...

05 Antes do parlamentar, um dos nossos mais brilhantes lingüistas, já falecido, embarcara nessa canoa, cujo casco talvez não agüentasse nem mares ligeiramente revoltos, que dirá procelas. Em sua proposta de extinção do acento grave, o nobilíssimo (sem ironia!) professor sugeria que ele se tornasse facultativo nos casos em que fosse necessário evitar ambigüidade. Já imaginou a salada?

10 Pois bem. Levando tudo isso em conta, peço-lhe que leia com cuidado este trecho de “Sobre a Tranqüilidade da Alma” (do filósofo Sêneca -tradução de J. R. Seabra Filho), incluído na última prova da Fuvest: “A solidão curará nossa aversão à multidão, a multidão, nosso tédio à solidão”. O caro leitor entendeu a frase?

Entendeu quem é quem na história?

15 Por uma questão de clareza, eu teria escrito a passagem com um ponto-e-vírgula depois de “à multidão” (“A solidão curará nossa aversão à multidão; a multidão, nosso tédio à solidão”), mas no excerto publicado na prova havia vírgula mesmo.

Por falar em vírgula, a que aparece entre “a multidão” e “nosso tédio” é chamada de “vicária”, já que faz as vezes do verbo (“curará”, implícito). “Vicário” significa “que substitui outra coisa ou pessoa” (“Houaiss”).

20 No trecho destacado pela banca, há duas orações. A primeira é “A solidão curará nossa aversão à multidão” (o sujeito é “a solidão”). A segunda é “a multidão, nosso tédio à solidão”. Como já vimos, o verbo da segunda oração é “curará”; o sujeito é “a multidão”. Sem termos implícitos, teríamos isto: “A solidão curará nossa aversão à multidão; a multidão curará nosso tédio à solidão”.

Se você estranhou a construção “tédio à solidão” (em que se emprega a regência “tédio a algo”), saiba que ela não é rara nos registros clássicos da língua (“Machado de Assis e o tédio à controvérsia” é o nome de um importante ensaio escrito por Mário Casassanta, em 1934).

25 E então? O caro leitor já imaginou a tradução do excerto de Sêneca sem os acentos indicadores de crase? Se com esses acentos já é um tanto difícil captar de imediato o teor da mensagem, imagine sem eles... Mas voltemos à questão da Fuvest. A banca pediu o seguinte: “Sem prejuízo para o sentido original, reescreva o trecho, iniciando-o com Nossa aversão à multidão...”. O trecho já está um tanto distante, por isso sugiro-lhe que o releia. Releu?

30 Como a solução do problema exige a passagem da voz ativa para a passiva, pode-se ter a impressão de que basta o domínio das vozes verbais, mas, sem entender a estrutura da frase original, nada feito.

A resposta poderia ser esta: “Nossa aversão à multidão será curada pela solidão; nosso tédio à solidão, pela multidão”. Mais uma vez, há uma vírgula substituindo uma forma verbal (no caso, uma locução -“será curada”). Essa vírgula (vicária) é a que ocorre entre “solidão” e “pela multidão”. É isso.

(Folha de São Paulo. Cotidiano. 17 jan. 2008.)

1. Se fôssemos completar o período “Ninguém consegue aprender (nem ensinar) o uso do bendito acento, de modo que...”, a forma **correta**, obedecendo à coerência com o texto, seria

- a) deve eliminá-lo.
- b) deve-se eliminá-lo.
- c) devem eliminar ele.
- d) se deve eliminá-lo.
- e) devem-se eliminar.

2. Há registros da linguagem coloquial em todas as alternativas a seguir, **exceto** em

- a) No trecho destacado pela banca, há duas orações.
- b) Acento indicador de crase pra quê?
- c) Pois bem.
- d) ...imagine sem eles...
- e) ... mas, sem entender a estrutura da frase original, nada feito.

3. Analise as afirmações sobre a regência dos verbos do texto.

- I. “Saber” e “lembrar-se” (l. 1) são apresentados sem complemento explícito.
- II. “Tornar-se” (l. 7) é verbo transitivo direto.
- III. “Pedir” (l. 9) é verbo transitivo direto e indireto.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a III.
- e) I, II e III.

4. Assinale a alternativa em que a palavra destacada **não** pertença à mesma classe gramatical dos demais.

- a) **que** eliminaria o acento grave (l. 2)
- b) **que** indica a ocorrência de crase (l. 2)
- c) nos casos em **que** fosse necessário evitar ambigüidade (l. 8)
- d) **que** aparece entre “a multidão” e “nosso tédio” (l. 16)
- e) **que** ela não é rara nos registros clássicos da língua (l. 22 - 23)

5. Em “o uso do **bendito** acento”, a palavra destacada é

- a) advérbio.
- b) substantivo.
- c) adjetivo.
- d) pronome adjetivo.
- e) pronome substantivo.

6. O nexos “como” (l. 30) estabelece relação de

- a) explicação.
- b) causa.
- c) concessão.
- d) comparação.
- e) conformidade.

7. A **correta** transformação da oração reduzida “sem entender a estrutura da frase original” (l. 31) em desenvolvida está na alternativa

- a) sem que se entenda.
- b) sem que se entendesse.
- c) sem que entendesse.
- d) contanto que não entenda.
- e) já que não se entende.

8. Analise as afirmativas sobre os tempos e modos verbais empregados no texto.

- I. A forma verbal “embarcara” (l. 5) corresponde a “embarcou”.
- II. “Peço-lhe” (l. 9) está no modo imperativo.
- III. A utilização do futuro do pretérito em “poderia” (l. 32) indica uma possibilidade de resposta.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a III.
- e) I, II e III.

9. “Mesmo” (l. 15) equivale a

- a) propriamente.
- b) claramente.
- c) realmente.
- d) exatamente.
- e) descaradamente.

10. No trecho “Sem termos implícitos, teríamos **isto**” (l. 20), a palavra destacada

- I. não poderia ser substituída por “isso” sem prejuízo para a norma culta da língua.
- II. é aposto de “termos”.
- III. anuncia uma afirmação.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas I e a III.
- e) Apenas a II e a III.

11. No trecho “embarcara nessa canoa, cujo casco talvez não agüentasse nem mares ligeiramente revoltos, que dirá procelas.” (l. 5-6), a oração destacada remete ao adjetivo “furada” da expressão popular “embarcar em canoa furada”. Segundo se pode depreender das explicações apresentadas no texto, o “casco” da canoa não agüentaria “nem mares revoltos” porque a eliminação do acento indicador da crase

- a) é um caso difícil de resolver.
- b) não tem sustentação na norma culta.
- c) depende da análise do texto de Sêneca.
- d) indica a falta de domínio do lingüista.
- e) é uma proposta inútil.

12. Analise os pares a seguir.

- I. um dos nossos parlamentares (l. 1) – tribuno (l. 3)
- II. essa mágica proposta (l. 3) – um projeto de lei que eliminaria o acento grave (l. 2)
- III. nobilíssimo professor (l. 7) – parlamentar (l. 5)
- IV. a passagem (l. 13) – este trecho (l. 9)

Em qual(is) deles **não** há correspondência no texto?

- a) Apenas no I e no II.
- b) Apenas no III.
- c) Apenas no I e no IV.
- d) Apenas no II e no IV.
- e) Apenas no I, no II e no IV.

13. No texto, o autor discute, principalmente,

- a) a eliminação da crase.
- b) a utilização vírgula vicária.
- c) os equívocos de propostas que prevêm simplificação de estruturas lingüísticas.
- d) a crase e a vírgula como sinais essenciais à estrutura lingüística.
- e) os problemas lingüísticos tratados por não lingüistas.

14. O lingüista de que fala o autor

- a) é J. R. Seabra Filho.
- b) é o parlamentar que propôs a eliminação do acento grave.
- c) não foi nomeado no texto.
- d) fazia parte da banca da FUVEST.
- e) é Antônio Houaiss.

15. No período “O trecho já está um **tanto** distante” (l. 28), a palavra destacada

- I. está relacionada apenas à distância dentro do texto.
- II. tem emprego semelhante em “um tanto difícil” (l. 26).
- III. é um adjetivo.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a II.
- e) I, II e III.

INSTRUÇÃO: O TEXTO A SEGUIR APRESENTA PROBLEMAS DE COESÃO E DE COERÊNCIA. AS QUESTÕES DE 16 A 24 PROPÕEM A ANÁLISE DE ALGUNS DOS PERÍODOS QUE O COMPÕEM E/OU NOVA REDAÇÃO PARA ELES.

TEXTO II

Experiência Profissional versus Competência

Atualmente os profissionais recém formados possuem muitas dificuldades em arranjar emprego. Seja por motivo de concorrência; avanços tecnológicos; fatores externos, etc.

As empresas de modo geral, de pequeno porte até multinacionais, muitas vezes preferem profissionais com certa bagagem. Talvez se utiliza o conceito “é errando que se aprende”, ou até por uma certa ansiedade para que o recém-contratado possa atuar no mercado. Isentando-se assim da responsabilidade de treiná-lo ou planejar a estratégia da empresa para o futuro.

Quanto à questão do erro, sabemos que errar é humano, mas o excelente profissional aprende com o erro dos outros. Por isso não é essencial ter experiência.

E percebe-se também que as empresas não se preparam para o futuro, procuram agir somente no imediatismo, querem tudo para ontem, pensam que jogar rápido é jogar certo, e aí.... é que se enganam.

Fazem somente o que o cliente manda, mas as grandes inovações não são criadas pelos clientes, e sim por profissionais criativos e competentes, e isso também não tem haver com experiência.

(...) Não estou afirmando que profissionais experientes estão ultrapassados. Mas quero mostrar que competência não tem haver necessariamente com experiência. Ou seja competência quer dizer: “Saber agir, mobilizar recursos, integrar saberes múltiplos e complexos, saber aprender, saber se engajar, assumir responsabilidades, ter visão estratégica.” (Afonso Fleury)

Além disso, também adiciono a palavra “Vontade”, ou seja, o futuro profissional não necessita apenas ser experiente e inteligente, mas é preciso ter vontade. Mas isso fica para uma próxima discussão...

Disponível em: <http://economiabr.net/2002/08/02/experiencia.html> . Acesso em: 22 jun. 2008.

16. Assinale alternativa que contém a redação mais adequada para o primeiro parágrafo.

- a) Atualmente os profissionais recém-formados possuem muitas dificuldades em arranjar emprego, seja por motivo de concorrência; avanços tecnológicos; fatores externos, etc.
- b) Atualmente os profissionais recém-formados encontram muitas dificuldades em arranjar emprego, seja por motivo de concorrência, seja por avanços tecnológicos; fatores externos, etc.
- c) Atualmente os profissionais recém-formados encontram muitas dificuldades em arranjar emprego, seja por excesso de concorrência, seja por inexperiência com novas tecnologias.
- d) Atualmente os profissionais recém-formados possuem muitas dificuldades em arranjar emprego, seja por motivo de concorrência, avanços tecnológicos ou fatores externos, etc.
- e) Atualmente os profissionais recém-formados tem muitas dificuldades em arranjar emprego, seja por motivo de concorrência, avanços tecnológicos, fatores externos, etc.

17. No segundo parágrafo, há incoerência entre o primeiro e o segundo períodos, o que se comprova

- a) pelo emprego de “de modo geral”.
- b) pela contradição entre “certa bagagem” e “é errando que se aprende”.
- c) pelo emprego de “ansiedade”.
- d) pelo emprego de “talvez”.
- e) pela contradição entre “profissionais” e “recém-contratado”.

18. No trecho “Quanto à questão do erro”, a utilização do acento indicativo da crase está

- a) correta porque “quanto” exige o artigo “a”.
- b) incorreta porque há apenas ocorrência do artigo feminino “a”.
- c) correta porque há ocorrência de preposição “a” mais artigo “a”.
- d) correta, mas a utilização é facultativa porque o substantivo “questão” não está determinado.
- e) incorreta porque há apenas ocorrência da preposição “a”.

19. O verbo “haver”, em “e isso também não tem haver com experiência” (5º parágrafo) e “que competência não tem haver necessariamente com experiência” (6º parágrafo), deve ser

- a) substituído por “a ver” nas duas ocorrências.
- b) substituído por “a ver” apenas na primeira ocorrência.
- c) substituído por “a ver” na primeira ocorrência e eliminado na segunda.
- d) eliminado nas duas ocorrências.
- e) mantido se o verbo “ter” for eliminado.

20. No trecho “Saber agir, mobilizar recursos, integrar saberes múltiplos e complexos, saber aprender, saber se engajar, assumir responsabilidades, ter visão estratégica.”, as vírgulas foram empregadas para separar

- a) núcleos de um sujeito composto.
- b) orações independentes.
- c) itens de uma série.
- d) apostos.
- e) orações adjetivas reduzidas de infinitivo.

21. Levando em consideração apenas o ponto de vista sintático, analise as sugestões de reescrita para o trecho “o futuro profissional não necessita apenas ser experiente e inteligente, mas é preciso ter vontade”.

- I. O futuro profissional não apenas necessita ser experiente e inteligente, mas precisa ter vontade.
- II. O futuro profissional necessita ter não apenas experiência e inteligência, como também vontade.
- III. Além de ser experiente e inteligente, o futuro profissional precisa demonstrar vontade.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a III.
- e) I, II e III.

22. No texto, predomina o registro _____ da linguagem.

- a) culto padrão.
- b) coloquial.
- c) técnico.
- d) formal.
- e) regional.

23. Para que a conclusão do texto ficasse totalmente coerente com o desenvolvimento,

- I. “experiente” deveria ser substituído por “competente”.
- II. “além disso” deveria ser eliminado, já que é redundante com “também”.
- III. “além disso” deveria ser substituído por “portanto”.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a II.
- e) Apenas a I e a III.

24. No sexto parágrafo, o autor afirma que
- a) competência e experiência são opostas.
 - b) experiência não é sinônimo de competência.
 - c) competência pressupõe experiência.
 - d) experiência pressupõe ação.
 - e) experiência independe de competência.

INSTRUÇÃO: AS QUESTÕES A SEGUIR REFEREM-SE À REDAÇÃO OFICIAL.

25. A comunicação escrita de interesse comum, que é reproduzida em vários exemplares para ser transmitida a várias pessoas de uma empresa, é

- a) a informação.
- b) o parecer.
- c) a ata.
- d) a circular.
- e) o memorando.

26. _____ é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão, que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em níveis diferentes. Trata-se, portanto, de uma forma de comunicação eminentemente interna. (**MANUAL DE REDAÇÃO DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA**. 2a edição, revista e atualizada. Brasília, 2002.)

O documento oficial de que trata o conceito acima é

- a) o parecer.
- b) o edital.
- c) a informação.
- d) o requerimento.
- e) o memorando.

27. Preencha os parênteses com o código a seguir.

- 1. Certidão
- 2. Atestado
- 3. Característica comum aos dois documentos.

- () Prova fato permanente.
- () Refere-se a fato transitório.
- () Expedido(a) por repartições públicas.
- () Documento firmado por uma pessoa em favor de outra.

A seqüência que preenche, **correta** e respectivamente, de cima para baixo, os parênteses é

- a) 2 – 1 – 3 – 1
- b) 2 – 2 – 2 – 1
- c) 1 – 1 – 3 – 2
- d) 1 – 2 – 3 – 3
- e) 2 – 1 – 2 – 1

28. Analise as afirmações sobre *ata*.

- I. O tempo verbal preferencialmente utilizado é o presente do indicativo.
- II. Os números devem ser escritos por extenso.
- III. Não há impedimento para o uso de abreviações.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a II.
- e) I, II e III.

29. Analise o trecho a seguir.

A SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais, RETIFICA o ato coletivo que concedeu a gratificação de 50% do vencimento básico do Quadro de Carreira do Magistério Público Estadual, pelo exercício em Regência de Classe Unidocente do Currículo por Atividade, nos termos da letra "h", item I, do artigo 70 da Lei 6672/74 e da Lei 8747/88, na parte referente aos professores abaixo relacionados (...)

(Extraído de: MARTINS, Dileta Silveira & ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. 19. ed. Porto Alegre : SAGRA : DC Luzzato, 1997. p. 128)

O trecho acima faz parte de

- a) uma ordem de serviço.
- b) um ofício.
- c) uma circular.
- d) uma certidão.
- e) uma apostila.

30. Analise as afirmações sobre *portaria*.

- I. Ato por meio do qual uma autoridade estabelece normas administrativas ou retifica norma anterior.
- II. Ato administrativo baixado pelo poder legislativo ou por um órgão desse poder.
- III. Ato por meio do qual uma autoridade estabelece normas administrativas, baixa instruções ou define situações funcionais.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a III.
- e) Apenas a II e a III.

Tópicos de Legislação

31. Assinale a alternativa que **corretamente** completa a seguinte afirmação: A investidura do servidor público

- a) depende sempre da aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos para qualquer espécie de cargo, emprego ou função pública.
- b) depende da aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos para os cargos de provimento efetivo e empregos públicos.
- c) depende da aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos apenas para os cargos de provimento efetivo.
- d) depende da aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos apenas para os empregos públicos e para os cargos em comissão.
- e) dispensa a aprovação prévia em concurso público apenas para as funções de confiança, porque estas são exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo.

32. De acordo com o que dispõe a CF/88, analise as assertivas abaixo.

- I. Os servidores públicos, quando organizados em carreira, deverão ser remunerados sob a forma de subsídio, acrescido das parcelas indenizatórias previstas em lei.
- II. A acumulação remunerada de cargos públicos é sempre permitida quando houver compatibilidade de horários.
- III. O prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período, sendo que a não-observância de tal regra implicará a nulidade do ato e a punição da autoridade responsável, nos termos da lei.

Qual(is) está(ão) **incorreta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a I e a II.
- d) Apenas a II e a III.
- e) I, II e III.

33. Segundo a CF/88, o servidor público da administração direta, autárquica ou fundacional tem direito ao afastamento do cargo, emprego ou função, quando assim for exigido, para exercer mandato eletivo. Neste caso, o tempo de afastamento será contado integralmente

- a) só para a aposentadoria e disponibilidade.
- b) para todos os efeitos legais, exceto promoções por antiguidade e merecimento.
- c) para todos os efeitos legais, inclusive promoções por antiguidade e merecimento.
- d) para todos os efeitos legais, exceto promoções por merecimento.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

34. Assinale a alternativa **incorreta** a respeito da “licença-prêmio por assiduidade”, prevista no Estatuto.

- a) É concedida automaticamente ao servidor que, por um quinquênio ininterrupto, não se houver afastado do exercício de suas funções.
- b) Seu período é de 3 (três) meses, o qual poderá ser gozado, a pedido do servidor, no todo ou em parcelas não inferiores a 1 (um) mês.
- c) Durante a sua fruição são asseguradas ao servidor todas as vantagens do cargo, como se nele estivesse em exercício.
- d) O período em que a servidora se encontra em licença-gestante é considerado como de exercício para fins de concessão da licença-prêmio.
- e) O número de servidores em gozo simultâneo de licença-prêmio não poderá ser superior a 10% (dez por cento) da lotação do órgão.

35. Segundo o Estatuto, as ausências excessivas ao serviço, em número superior a 60 (sessenta) dias intercalados, durante um ano, sujeita o servidor à penalidade de

- a) advertência.
- b) suspensão por até 60 dias.
- c) demissão.
- d) exoneração.
- e) repreensão.

36. Analise as assertivas abaixo, de acordo com o que dispõe a Constituição Estadual.

- I. À Procuradoria-Geral do Estado compete a representação judicial e a consultoria jurídica do Estado, além de outras atribuições cometidas por lei, especialmente propor orientação jurídico-normativa para a administração pública, direta e indireta, e pronunciar-se sobre a legalidade dos atos da administração estadual.
- II. As atribuições da Procuradoria-Geral do Estado são exercidas pelos Procuradores do Estado, organizados em carreira, regidos por estatuto, aos quais é vedado o exercício da advocacia fora das atribuições institucionais.
- III. A Procuradoria-Geral do Estado será chefiada pelo Procurador-Geral do Estado, com prerrogativas de Secretário de Estado, e o cargo será provido em comissão pelo Governador, podendo a escolha recair em membro de outras carreiras jurídicas.

Qual(is) está(ão) **incorreta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a I e a II.
- d) Apenas a II e a III.
- e) I, II e III.

37. Nos termos do Estatuto, à forma de provimento de cargo público pela qual o servidor ilegalmente demitido retorna ao serviço público, em decorrência de decisão administrativa ou judicial, dá-se o nome de

- a) aproveitamento.
- b) reversão.
- c) recondução.
- d) readaptação.
- e) reintegração.

38. Nos termos do Estatuto, “Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo e dar-se-á no prazo de até _____ dias contados da data da _____”.

Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas.

- a) trinta – lotação.
- b) trinta – posse.
- c) quinze – nomeação.
- d) quinze – posse.
- e) quinze – lotação.

39. Ao servidor público é proibido

- I. ser sócio de empresa privada, de sociedade civil ou exercer o comércio, em qualquer situação.
- II. referir-se, de modo depreciativo, em informação, parecer ou despacho, às autoridades e a atos da administração pública estadual, ou criticá-los do ponto de vista doutrinário ou da organização do serviço.
- III. filiar-se a partido político e exercer atividades político-partidárias, mesmo fora do horário de expediente.

Está(ão) **incorreta(s)**

- a) apenas a I.
- b) apenas a II.
- c) apenas a I e a III.
- d) apenas a II e a III.
- e) I, II e III.

40. Segundo o que dispõe a Constituição Federal de 1988 quanto à “estabilidade”, é **correto** afirmar que

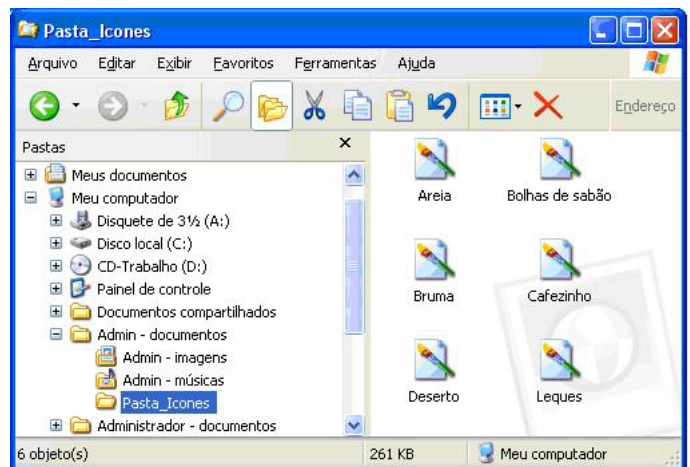
- a) os empregados públicos e os ocupantes de cargo em comissão adquirem a estabilidade após três anos de efetivo exercício.
- b) os servidores públicos nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público adquirem a estabilidade após dois anos de exercício.
- c) o servidor público estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- d) como condição para a aquisição da estabilidade, é obrigatória a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- e) o servidor ocupante de cargo em comissão ou em exercício de função pública só perderá o cargo ou a função mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada a ampla defesa.

Conhecimentos de Microinformática

Para resolver as questões de Informática, leve em consideração as seguintes informações:

1. os programas, menus, submenus e atalhos estão com a configuração padrão;
2. o mouse está configurado para destros;
3. a versão está em português.

Figura 1 - Janela do Windows Explorer versão Windows XP. Utilize-a para responder às questões 41 e 42.




41. Conforme a imagem acima, a pasta de nome Pasta_Ícones está selecionada. Ao ser pressionado o



botão , que ação será executada?

- a) A pasta será aberta / fechada, conforme a situação em que se encontra.
- b) A pasta selecionada será enviada para a área de transferência do Windows XP.
- c) A pasta selecionada será enviada para a lixeira.
- d) A seleção mudará para a pasta de nome Admin – documentos.
- e) Os arquivos que se encontram na pasta selecionada serão enviados para a área de transferência do Windows XP.





42. Os botões  presentes na Barra de Ferramentas do Windows Explorer, versão Windows XP, são, respectivamente,

- a) Copiar, Desfazer, Mostrar Área de Trabalho e Fechar.
- b) Colar, Desfazer, Modos de Exibição e Excluir.
- c) Colar, Voltar, Miniaturas e Parar.
- d) Colar, Voltar, Modos de Exibição e Excluir.
- e) Copiar, Voltar, Modos de Exibição e Excluir.

43. Em relação ao Windows Explorer, versão Windows XP, o sinal **+** que fica no lado esquerdo de uma pasta, ao ser pressionado,
- a) exibirá as subpastas da pasta.
 - b) exibirá as propriedades de uma pasta.
 - c) permitirá ocultar a pasta.
 - d) mostrará somente as informações de data de criação da pasta.
 - e) mostrará informações de autor e as dimensões da pasta.

44. No Windows XP, é possível utilizar teclas de atalho para a maioria das ações executadas no Windows Explorer. As teclas de atalho **SHIFT+F10**, **ALT+ENTER**, **CTRL+Z** e **CTRL+V** são utilizadas, respectivamente, para
- a) abrir o próximo menu à direita ou abrir um submenu; exibir a pasta um nível acima no Windows Explorer; desfazer; recortar.
 - b) fechar o item ativo ou sair do programa; selecionar tudo; desfazer; imprimir.
 - c) abrir o menu de atalho para a janela ativa; percorrer os itens na ordem em que foram abertos; desfazer; inserir.
 - d) formatar a Barra de Endereços no Windows Explorer; ativar a barra de menus no programa ativo; desfazer; mostrar atalho.
 - e) exibir o menu de atalho para o item selecionado; exibir as propriedades do item selecionado; desfazer; colar.

45. Ao dar um duplo clique com o botão esquerdo do mouse sobre uma palavra em um documento do Word 2003, o que ocorre?
- a) Aplica estilo Negrito
 - b) Seleciona a palavra
 - c) Aplica estilo sublinhado
 - d) Exclui a palavra
 - e) Abre o Menu de Atalho

46. Os botões , , , , presentes na barra de ferramentas padrão do Word 2003, são, respectivamente,
- a) Salvar, Imprimir, Estrutura do Documento, Ortografia e Gramática.
 - b) Inserir, Imprimir, Pesquisar, Ordem Alfabética.
 - c) Salvar, Imprimir, Visualizar Impressão, Ortografia e Gramática.
 - d) Salvar, Email, Estrutura do Documento, Verificar Texto.
 - e) Abrir, Imprimir, Pesquisar, Ortografia e Gramática.

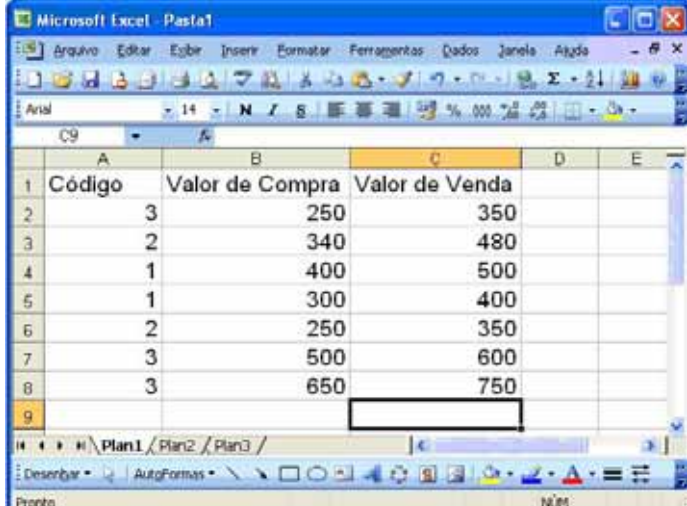
47. Qual das funções a seguir pode ser executada diretamente através da régua do Word 2003?
- a) Inserir Marcadores e Numeração.
 - b) Inserir Bordas.
 - c) Criar Tabelas.
 - d) Alterar largura de colunas em uma tabela.
 - e) Inserir Notas.

48. Com relação aos menus, submenus e comandos do Word 2003, analise as afirmativas.
- I. O menu Exibir apresenta o comando Nova Janela, que permite abrir uma nova janela.
 - II. O menu Formatar apresenta o comando Marcadores e Numeração que permite criar lista numeradas e com marcadores.
 - III. O menu Editar apresenta o comando Símbolo, que permite inserir uma figura em um ponto qualquer do texto.
 - IV. O menu Inserir apresenta o submenu Tabela, que permite inserir uma tabela no ponto em que se encontra o cursor.

Está(ão) **correta(s)**

- a) somente a II e a III.
- b) somente a II.
- c) somente a III e a IV.
- d) somente a I, a II e a IV.
- e) somente a I, a II e a III.

Figura 2 - Representa uma planilha do Excel 2003. Com base nesta imagem, responda à questão 49.



| | A | B | C | D | E |
|---|--------|-----------------|----------------|---|---|
| 1 | Código | Valor de Compra | Valor de Venda | | |
| 2 | 3 | 250 | 350 | | |
| 3 | 2 | 340 | 480 | | |
| 4 | 1 | 400 | 500 | | |
| 5 | 1 | 300 | 400 | | |
| 6 | 2 | 250 | 350 | | |
| 7 | 3 | 500 | 600 | | |
| 8 | 3 | 650 | 750 | | |
| 9 | | | | | |

49. Se for inserida na célula C9 a função, exatamente como descrita ao lado, **=SOMASE(A2:A8;"3";C2:C8)**, que resultado teremos em C9?
- a) 900
 - b) 830
 - c) 1700
 - d) 3430
 - e) SOMASE(A2:A8;"3";C2:C8)

Figura 3 - Representa uma planilha do Excel 2003.

The screenshot shows a Microsoft Excel 2003 window with a spreadsheet. The formula bar at the top displays the formula `=PROCV(B;A2:D6;3)`. The spreadsheet has the following data:

| | A | B | C | D |
|---|------------|---------------|------------------|-----------------|
| 1 | Referência | Qtde. Vendida | Qtde. em Estoque | Ponto de Pedido |
| 2 | | 5 | 2 | 1 |
| 3 | | 8 | 6 | 2 |
| 4 | | 9 | 8 | 4 |
| 5 | | 12 | 23 | 11 |
| 6 | | 19 | 29 | 15 |

50. Utilizando-se a função PROCV, conforme mostrado na Barra de Fórmulas, na Figura 3, obtém-se

- a) 6.
- b) 1.
- c) 8.
- d) 2.
- e) 9.

