

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
PROCURADORIA-GERAL DO ESTADO

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE  
TÉCNICO SUPERIOR DE INFORMÁTICA DO QUADRO DE PESSOAL  
DOS SERVIÇOS AUXILIARES DA PROCURADORIA-GERAL DO  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

# TÉCNICO SUPERIOR DE INFORMÁTICA

## INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante da prova e normas que regem este Concurso Público.

1. Verifique se este caderno possui 24 páginas, contendo **60 questões, numeradas de 01 a 60**. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a substituição do mesmo.
2. Cada questão oferece 5 alternativas de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas uma delas a resposta correta. Assinale a grade de resposta com caneta tipo esferográfica **preta**.
3. O tempo para a realização da prova é de 3 horas e 30 minutos, incluído o preenchimento da grade de resposta. O candidato só poderá retirar-se do recinto da prova após 1 hora do seu início. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, assinando a ata.
4. O candidato não poderá efetuar qualquer tipo de consulta.
5. Nenhuma informação sobre as instruções e/ou conteúdo das questões será dada pelo fiscal, pois são parte integrante da prova.
6. No caderno de prova, o candidato poderá fazer anotações.
7. O gabarito e as notas serão divulgados no dia 02/06/2010, nos sítios [www.pge.rs.gov.br](http://www.pge.rs.gov.br) e [www.fundatec.com.br](http://www.fundatec.com.br).



## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO 1

01 Pesquisas e entrevistas celebram o  
02 otimismo ubíquo da classe empresarial  
03 brasileira para 2010. Pé no acelerador! Na  
04 esteira do desempenho positivo do Brasil  
05 diante da crise financeira de 2008, \_\_\_\_\_ o  
06 investimento e os planos de aquisições.  
07 Historicamente, inflação, precariedade infra-  
08 estrutural, instabilidade jurídica e falta de  
09 capital abundante e barato embaçaram as  
10 possibilidades de crescimento firme e  
11 continuado. Com estes entraves sendo  
12 removidos, todos parecem concordar, há um  
13 potencial latente de incremento econômico que  
14 nem a mais severa crise constrangeria.

15 Neste suposto céu de brigadeiro,  
16 contudo, há os que já projetam gargalos para o  
17 futuro. Não se voltou a mencionar o Apagão  
18 Elétrico, nem o Apagão Aéreo. Mas um novo  
19 espectro se anuncia: o Apagão Humano!

20 Nossas políticas de distribuição de  
21 renda, quando implementadas, tenderam a  
22 privilegiar estratégias assistencialistas e  
23 imediatistas. Não que sejam estas desprovidas  
24 de eficácia, sobretudo diante do quadro de  
25 premência estabelecido pela enorme injustiça  
26 social que caracteriza o Brasil. Mas o passo  
27 além nunca foi dado com firmeza.

28 A educação, ao invés de mola  
29 propulsora para a ascensão social e para a  
30 amplificação do exercício efetivo da cidadania,  
31 foi tratada como apanágio de uma elite. O  
32 analfabetismo foi mantido como uma barreira  
33 para o exercício do voto no Brasil pré-1988.  
34 Por isso, nas eleições de 1946, apenas 16%  
35 da população adulta participou do processo.  
36 Em 1962, nas últimas eleições antes do golpe  
37 de 1964, esta participação atingiu o ápice em  
38 24%! Menos de um quarto da população  
39 adulta, portanto, efetivamente votava...

40 Apesar dos investimentos em  
41 educação que \_\_\_\_\_ sendo realizados nas  
42 últimas décadas, a média de escolaridade do  
43 brasileiro ainda é inferior à da população da  
44 Argentina, do Chile, do México e da Índia...  
45 Uma das consequências disso é o chamado  
46 analfabetismo funcional, isto é, quando a  
47 pessoa sabe ler e escrever, mas tem  
48 dificuldade de se expressar e de compreender  
49 o que leu. Uma pesquisa recente do Instituto  
50 Paulo Montenegro concluiu que apenas 25%  
51 dos brasileiros entre 15 e 54 anos podem ser  
52 considerados plenamente alfabetizados do  
53 ponto de vista funcional.

54 Paralelamente, dados do Ministério da  
55 Cultura indicam que mais de 80% da  
56 população brasileira jamais frequentou o  
57 cinema. O Instituto Pró-Livro, por sua vez,  
58 estima, em pesquisa apoiada pela Câmara  
59 Brasileira do Livro, que a média de leitura do  
60 brasileiro é de 4,7 livros por ano. Se \_\_\_\_\_ os

61 didáticos e as leituras obrigatórias indicadas  
62 pelas escolas, esta porcentagem cai para  
63 apenas 1,3 livros por ano. Cerca de 75% dos  
64 brasileiros jamais vai a uma biblioteca.  
65 Finalmente, a pesquisa apurou que o grau de  
66 interesse pela leitura aumenta de modo  
67 proporcional ao poder aquisitivo e ao nível de  
68 instrução dos entrevistados...

69 É preciso dizer mais?

Adaptado de: Gunter Axt, Apagão Humano! Em  
<http://wp.clicrbs.com.br/pedepagina/2010/03/09/apagao-humano/?topo=77,1,1> Acessado em 23/03/2010.

**QUESTÃO 01** - Assinale a alternativa que completa de modo correto as lacunas das linhas 05, 41 e 60 do texto, respectivamente.

- A) crescem – vêm – excetuados
- B) cresce – vem – excetuado
- C) cresce – vêm – excetuados
- D) crescem – vêm – excetuados
- E) crescem – vêm – excetuado

**QUESTÃO 02** - Analise as afirmações abaixo sobre a organização do texto.

- I. No primeiro parágrafo, o autor apresenta um panorama otimista da atual situação econômica do Brasil.
- II. As situações descritas do segundo ao quarto parágrafos desmistificam tal panorama econômico.
- III. Os dados estatísticos dos parágrafos quinto e sexto sustentam a ameaça do "apagão humano" anunciada pelo autor no segundo parágrafo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 03** - Considere as seguintes afirmações.

- I. O autor compartilha do otimismo da classe empresarial brasileira para 2010.
- II. Para o autor, a educação é utilizada pela elite como instrumento de amplificação do exercício efetivo da cidadania.
- III. O autor acredita que o nível de consumo de bens culturais está associado ao grau de escolaridade da população.

São inferências válidas a partir do texto:

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 04** - Assinale a alternativa em que a substituição sugerida gere problemas de significado ou de estrutura no período.

- A) *estes* (l.11) – *esses*
- B) *que* (l. 13) – *do qual*
- C) *os* (l.16) – *aqueles*
- D) *esta* (l.37) – *tal*
- E) *esta* (l.62) – *essa*

**QUESTÃO 05** - Analise as afirmações abaixo sobre a pontuação do terceiro parágrafo.

- I. As vírgulas da linha 21 isolam oração adverbial deslocada.
- II. Na linha 23, o ponto poderia ser substituído por travessão, com a conseqüente troca de letra maiúscula por minúscula na palavra seguinte, sem causar problema para o sentido ou para a estrutura do período.
- III. O ponto da linha 26 poderia ser substituído por dois-pontos sem causar problema para o sentido ou para a estrutura do período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 06** - Assinale a alternativa em que haja sinônimo adequado para palavra do texto.

- A) *ubíquo* (l.02) – *onipresente*
- B) *latente* (l.13) – *aparente*
- C) *espectro* (l.19) – *conjunto de possibilidades*
- D) *premência* (l.25) – *perpetuação*
- E) *apanágio* (l.31) – *doação*

**QUESTÃO 07** - Considere as três afirmações abaixo, relativas a propostas de substituição no texto.

- I. A substituição de *embaçaram* (l.09) por *criaram obstáculos* exigiria mais uma alteração no período.
- II. A substituição de *de modo proporcional* (l.66-67) por *de acordo* exigiria duas outras alterações no período.
- III. A substituição de *umenta* (l.66) por *reflete* não exigiria outra alteração no período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 08** - Os nexos *Paralelamente* (l.54) e *por sua vez* (l.57) poderiam ser substituídos, sem prejuízo para a correção e para o sentido dos períodos originais, respectivamente, por

- A) *Por outro lado* e *do mesmo modo*.
- B) *Comparativamente* e *de sua parte*.
- C) *Comparativamente* e *por seu turno*.
- D) *Ao mesmo tempo* e *do mesmo modo*.
- E) *Ao mesmo tempo* e *por seu turno*.

**QUESTÃO 09** - Analise a adaptação abaixo, de trechos do quinto parágrafo, quanto à referência temporal.

*Apesar dos investimentos em educação realizados nos anos 90, em 2000 a média de escolaridade do brasileiro ainda \_\_\_\_\_ inferior à de argentinos e chilenos. Uma pesquisa de 1996 \_\_\_\_\_ que apenas 25% dos brasileiros entre 15 e 54 anos \_\_\_\_\_ ser considerados alfabetizados do ponto de vista funcional.*

As formas verbais que preenchem corretamente as lacunas da adaptação são:

- A) *foi* – *concluía* – *podem*
- B) *era* – *concluía* – *podem*
- C) *era* – *concluía* – *podem*
- D) *era* – *concluía* – *podiam*
- E) *foi* – *concluía* – *podiam*

**QUESTÃO 10** - Analise as possibilidades de reescrita apresentadas para o seguinte período do texto.

*O Instituto Pró-Livro, por sua vez, estima, em pesquisa apoiada pela Câmara Brasileira do Livro, que a média de leitura do brasileiro é de 4,7 livros por ano. (l.57-60)*

- I. Estima o Instituto Pró-Livro, por sua vez, em pesquisa apoiada pela Câmara Brasileira do Livro, que é de 4,7 livros por ano a média de leitura do brasileiro.
- II. Em pesquisa apoiada pela Câmara Brasileira do Livro, o Instituto Pró-Livro estima, por sua vez, que a média de leitura do brasileiro é, por ano, de 4,7 livros.
- III. É de 4,7 livros por ano – estima, por sua vez, o Instituto Pró-Livro, em pesquisa apoiada pela Câmara Brasileira do Livro – a média de leitura do brasileiro.

Quais das possibilidades estão corretas e conservam o sentido do período original?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

## TEXTO 2

01 Conforme dados divulgados pela União  
02 Internacional de Telecomunicações, 1,5 bilhão de  
03 pessoas utilizam a internet no mundo. Isso é  
04 resultado de um contínuo aumento anual no  
05 número de internautas. Para se ter uma ideia,  
06 entre 2000 e 2008, a quantidade de usuários da  
07 web cresceu em 290%. No Brasil, uma pesquisa  
08 da Fundação Getúlio Vargas apontou que, já em  
09 2007, a venda de computadores superava a de  
10 televisores. Foram 10,5 milhões de computadores  
11 contra 10 milhões de televisões. Diante disso,  
12 não podemos ignorar o poder da internet. Mas é  
13 necessário interrogar qual tem sido o papel  
14 sociocultural desse fenômeno de comunicação: a  
15 internet tem contribuído para a emancipação do  
16 homem, ou é mais um instrumento destinado ao  
17 controle e à alienação dos indivíduos?

18 Embora o caráter de meio de  
19 comunicação de massas a aproxime das mídias  
20 tradicionais, a web possui uma característica  
21 distintiva frente a elas: sua essência é a  
22 interatividade. Para começar, não há  
23 concentração no pólo da emissão de mensagens  
24 como a que se vê nos meios mais antigos. Na  
25 internet não são apenas empresas de grande  
26 porte econômico que podem se fazer presentes:  
27 se comparados aos gastos de aparelhagem e  
28 \_\_\_\_\_ de uma emissora de televisão, por  
29 exemplo, os custos para se expressar na internet  
30 são praticamente nulos. Na verdade, basta que  
31 se tenha um computador com acesso à rede. Um  
32 usuário com um mínimo de recursos pode montar  
33 diversos perfis no Orkut, blogs no Facebook, no  
34 MySpace, no Twitter e, com isso, pode atingir  
35 milhões de pessoas em todo o mundo.

36 Assim, na internet, o indivíduo não é  
37 apenas um mero receptor – como no rádio e na  
38 TV – mas um emissor, um agente efetivo do  
39 processo comunicativo. Isso promove uma  
40 interatividade desconhecida naqueles meios. Os  
41 blogs, por exemplo, proporcionam o debate entre  
42 autor e leitor, favorecendo uma maior paridade  
43 comunicativa entre emissor e receptor. Inclusive,  
44 por vezes, o indivíduo comum passa a ser mais  
45 atuante do que as grandes empresas. Alguns  
46 blogs criados por iniciativa autônoma, por  
47 exemplo, superam a audiência das páginas de  
48 gigantes tradicionais da comunicação. Levando  
49 fenômenos como esses em conta, podemos  
50 afirmar que a internet não tem, por enquanto, um  
51 caráter tão monopolista quanto os meios  
52 tradicionais. Ela permitiu a expressão do "eu" no  
53 ambiente comunicativo de massas – "eu" esse  
54 antes totalmente sufocado nos meios tradicionais.

55 Por outro lado, não se pode deixar de  
56 notar que o "eu" que se expressa na internet é  
57 um indivíduo padronizado. O que emerge dos  
58 perfis do Orkut, do Facebook e dos fotologs – na  
59 grande maioria das vezes – é a imagem de uma  
60 "persona formatada", que se submete a uma  
61 linguagem comportamental \_\_\_\_\_. Nos sites de

62 relacionamento, a individualidade tem de  
63 obedecer a uma estrutura estabelecida de  
64 antemão por uma \_\_\_\_\_ exterior. Não é casual  
65 que cada página do Orkut seja muito parecida  
66 com as demais. Não se trata apenas do  
67 formato das páginas – na maioria das vezes, a  
68 própria linguagem dos que postam é  
69 padronizada, assim como os comentários de  
70 seus "amigos". Isso aponta para o perigo de  
71 tomarmos a internet como uma ferramenta  
72 totalmente libertadora e promotora da  
73 emancipação do indivíduo. Na verdade, o  
74 caráter da rede ainda é muito ambíguo: parece  
75 dar espaço para que o indivíduo se oponha à  
76 ordem estabelecida; mas, ao mesmo tempo,  
77 parece fornecer novos instrumentos – mais  
78 sutis – para a domesticação deste mesmo  
79 indivíduo e para o controle das massas.

Adaptado de: João E. Neto, Dialética do Virtual. Em  
<http://filosofiacienciaevida.uol.com.br/ESFI/Edicoes/44/artigo163672-1.asp>. Acesso em: 08 mar 2010.

## QUESTÕES

**QUESTÃO 11** - Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 28, 61 e 64 do texto.

- A) lojística – homogenizada – instância
- B) logística – homogeneizada – instância
- C) lojística – homegeneizada – estância
- D) lojística – homogenizada – estância
- E) logística – homogenizada – instância

**QUESTÃO 12** - Analise as seguintes afirmações sobre a relação entre os parágrafos do texto.

- I. O segundo parágrafo responde às duas opções da pergunta no final do parágrafo de introdução.
- II. O terceiro parágrafo responde à primeira opção da pergunta da introdução.
- III. O quarto parágrafo argumenta que as duas opções sobre o papel sociocultural da internet, indicadas na pergunta da introdução, não são excludentes entre si.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II, III.

**QUESTÃO 13** - Considere as três ideias abaixo, todas exploradas no texto de João E. Neto.

- I. A expansão rápida da internet.
- II. A interatividade e a participação efetiva do indivíduo na comunicação pela internet.
- III. A ambiguidade da comunicação da rede com relação à emancipação do homem.

A sequência que expressa a ordem de importância destas ideias para o texto (da mais importante à menos importante) é:

- A) I – II – III.
- B) I – III – II.
- C) III – I – II.
- D) II – III – I.
- E) III – II – I.

**QUESTÃO 14** – A relação de referência correta entre pronome e segmento de texto é a que se dá entre

- A) *a* (l.19) e *[à] alienação dos indivíduos* (l.17).
- B) *elas* (l.21) e *as mídias tradicionais* (l.19-20).
- C) *sua* (l.21) e *uma característica distintiva* (l.20-21).
- D) *isso* (l.34) e *um mínimo de recursos* (l.32).
- E) *que* (l.60) e *a imagem de uma "persona formatada"* (l.59-60).

**QUESTÃO 15** - O nexos *Embora* (l.18) poderia ser corretamente substituído, sem quaisquer outras alterações no período, por

- A) conquanto.
- B) entretanto.
- C) porquanto.
- D) de modo que.
- E) desde que.

**QUESTÃO 16** - Considere as seguintes propostas de conversão de estruturas verbais do texto.

- I. *se vê* (l.24) – é vista
- II. *podem se fazer* (l.26) – podem ser feitas
- III. *se pode deixar* (l.55) – pode ser deixado

Quais expressam uma conversão possível, no contexto, de passiva pronominal em analítica?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 17** - Assinale a alternativa cuja(s) ocorrência(s) do sinal de travessão não poderia(m) ser substituída(s) por vírgula(s).

- A) As ocorrências em torno de *como no rádio e na TV*, nas linhas 37 e 38.
- B) A ocorrência na linha 53.
- C) As ocorrências em torno de *na grande maioria das vezes*, nas linhas 58 e 59.
- D) A ocorrência na linha 67.
- E) As ocorrências em torno de *mais sutis*, nas linhas 77 e 78.

**QUESTÃO 18** - Analise as seguintes sugestões de transformação da oração reduzida *Levando fenômenos como esses em conta* (l.48-49) em oração desenvolvida.

- I. Se levarmos fenômenos como esses em conta
- II. Caso levamos fenômenos como esses em conta
- III. Contanto que levemos fenômenos como esses em conta

Quais obedecem à norma gramatical da língua portuguesa?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

**QUESTÃO 19** – As afirmações abaixo dizem respeito ao significado, à forma e à origem de palavras do texto, respectivamente.

- I. *Receptor* (l.37), *emissor* (l.38), *autor* (l.42) e *leitor* (l.42) denotam aquele que recebe, emite, atua ou lê, respectivamente.
- II. *Telecomunicações* (l.02) e *sociocultural* (l.14) são formadas por pelo menos dois processos morfológicos diferentes a partir das mesmas raízes de *comunicar* e *cultura*, respectivamente.
- III. *Internet* (l.03), *mídias* (l.19) e *formato* (l.67) originam-se todos da língua inglesa, embora apenas *internet* conserve a forma ortográfica original.

Quais são verdadeiras?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 20** - Considere as três propostas de reescrita para o período a seguir, extraído do texto.

*Os blogs, por exemplo, proporcionam o debate entre autor e leitor, favorecendo uma maior paridade comunicativa entre emissor e receptor. (l.40-43)*

- I. Os blogs proporcionam, por exemplo, o debate entre autor e leitor e, além disso, favorecem maior paridade entre emissor e receptor.
- II. Os blogs, por exemplo, proporcionam o debate entre autor e leitor e, por isso, favorecem maior paridade entre emissor e receptor.
- III. Por exemplo os blogs, uma vez que proporcionam o debate entre autor e leitor, favorecem paridade maior entre emissor e receptor.

Quais propostas de reescrita conservam o sentido do período original?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

### TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 21** - Considere as assertivas abaixo, à luz da Lei Complementar nº 10.098/1994.

- I. O cargo público é criado por lei, em número certo e com denominação própria, consistindo em conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a um servidor, mediante retribuição pecuniária paga pelo erário.
- II. Os cargos públicos estaduais, acessíveis aos que preencham os requisitos legais para a investidura, são de provimento efetivo e em comissão.
- III. Os cargos em comissão, de livre nomeação e exoneração, não serão organizados em carreira.

Quais são corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 22** - Considere as assertivas abaixo, à luz da Lei Complementar nº 10.098/1994.

- I. Posse é a aceitação expressa do cargo, formalizada com a assinatura do respectivo termo.
- II. Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo.
- III. A posse deve ocorrer no prazo improrrogável de 15 dias, contados da data do início do exercício.

Quais são corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 23** - São formas de provimento de cargo público, de acordo com a Lei Complementar nº 10.098/1994:

- A) nomeação e readaptação.
- B) integração e condução.
- C) investidura e comissão.
- D) concurso e lotação.
- E) avocação e recrutamento.

**QUESTÃO 24** - Relativamente à promoção, considere as assertivas abaixo, à luz da Lei Complementar nº 10.098/1994.

- I. É a passagem do servidor de um grau para o imediatamente superior, dentro da respectiva categoria funcional.
- II. É obrigatória e independe do juízo de conveniência e oportunidade do Administrador, realizando-se anualmente.
- III. É direito universal de todos os servidores que não pode ser anulado sob qualquer hipótese.

Quais são corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 25** - Relativamente ao regime disciplinar do servidor público, considere as assertivas abaixo, à luz da Lei Complementar nº 10.098/1994.

- I. Na aplicação das penas disciplinares, serão consideradas a natureza e a gravidade da infração e os danos delas resultantes para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais.
- II. A repreensão será aplicada por escrito, na falta do cumprimento do dever funcional, ou quando ocorrer procedimento público inconveniente.
- III. A suspensão de modalidade grave, de 180 dias, será aplicada em caso de assédio sexual, e nesse prazo o servidor perderá o direito ao vencimento básico decorrente do exercício do cargo.

Quais são corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 26** - A Administração Pública gaúcha rege-se pelos princípios consignados no artigo 37 da Constituição Federal e no artigo 19 da Constituição Estadual. Assinale a alternativa que NÃO contém algum desses princípios.

- A) Publicidade e impessoalidade
- B) Legitimidade e legalidade
- C) Eficiência e produtividade
- D) Participação e motivação
- E) Moralidade e razoabilidade

**QUESTÃO 27** - São funções institucionais da Advocacia de Estado, conforme dispostas na Lei Orgânica da Advocacia de Estado do Rio Grande do Sul (Lei Complementar n.º 11.742/2002), dentre outras:

- I. Exercer a representação judicial do Estado, de suas autarquias e fundações de direito público e, por ato do Procurador-Geral, quando convier ao interesse público e ouvido o Conselho Superior, de outras entidades da administração indireta.
- II. Prestar consultoria jurídica à administração pública estadual direta e indireta e promover a unificação da jurisprudência administrativa do Estado.
- III. Propor ação penal, mas apenas contra os servidores públicos.

Quais são corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 28** - No exercício de suas funções, o Procurador do Estado pode, de acordo com a Lei Complementar nº 11.742/2002:

- I. Requisitar informações, se autorizado pelo Procurador-Geral do Estado.
- II. Acessar sistemas e arquivos informatizados, desde que autorizado pela Assessoria de Informática.
- III. Ingressar e transitar livremente em qualquer repartição do serviço público estadual.

Quais são corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 29** - O Plano de Carreira e de Vencimentos do Quadro de Pessoal dos Serviços Auxiliares da Procuradoria-Geral do Estado do Rio Grande do Sul, instituído pela Lei n.º 13.380/2010, tem como diretriz:

- A) A adoção de quadro próprio em carreira, com promoção vertical e progressão horizontal, com pessoal sujeito ao regime estatutário e recrutado preferencialmente por concurso público.
- B) Reconhecimento do mérito funcional, mediante avaliação da vocação profissional do servidor por critérios objetivos, sempre que possível, e subjetivos, estes apenas para o efeito de desempate.
- C) Profissionalização e valorização do servidor mediante a adoção de Programa Permanente de Treinamento e Desenvolvimento, com o objetivo de constantemente aperfeiçoar, qualificar e tornar mais eficiente a prestação dos serviços públicos.
- D) Participação em cursos de formação em qualquer área que seja entendida pelo servidor como necessária ao aperfeiçoamento de sua cidadania.
- E) Desempenho de funções judiciais que possibilitem o incremento da arrecadação.

**QUESTÃO 30** - Considere as assertivas abaixo, todas relacionadas com o Plano de Carreira e de Vencimentos do Quadro de Pessoal dos Serviços Auxiliares da Procuradoria-Geral do Estado do Rio Grande do Sul, instituído pela Lei n.º 13.380/2010.

- I. A promoção na carreira será realizada, observado o juízo de conveniência e oportunidade do Administrador, se possível anualmente, e dar-se-á pelas progressões nas classes e nos níveis, admitidas a promoção vertical e a progressão horizontal.
- II. A avaliação de desempenho dar-se-á anualmente e mediante critérios objetivos, assegurando-se ao servidor o acesso ao seu resultado e possibilitada, em caso de inconformidade, a interposição de recurso administrativo.
- III. A avaliação de desempenho aferirá o rendimento e o desenvolvimento profissional do servidor, considerando-se, dentre outros atributos, a qualidade do trabalho, a assiduidade, a disciplina e a capacidade de iniciativa do servidor.

Quais são corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Para a resolução das questões desta prova, considere os seguintes detalhes: (1) o *mouse* está configurado para uma pessoa que o utiliza com a mão direita (destro) e usa, com maior frequência, o botão esquerdo, que possui as funcionalidades de seleção ou de arrastar normal, entre outras. O botão da direita serve para ativar o menu de contexto ou de arrastar especial; (2) os botões do *mouse* estão devidamente configurados com a velocidade de duplo clique; (3) os programas utilizados nesta prova foram instalados com todas as suas configurações padrão, entretanto, caso tenham sido realizadas alterações que impactem a resolução da questão, elas serão alertadas no texto da questão ou mostradas visualmente, se necessário; (4) no enunciado e nas respostas de algumas questões, existem palavras que foram digitadas entre aspas, apenas para destacá-las. Neste caso, para resolver as questões, desconsidere as aspas e atente somente para o texto propriamente dito; e (5) para resolver as questões desta prova, considere, apenas, os recursos disponibilizados para os candidatos, tais como as presentes orientações, os textos introdutórios das questões, os enunciados propriamente ditos e os dados e informações disponíveis nas Figuras das questões, se houver.



A questão 31 baseia-se nas Figuras 1(a) e 1(b). A Figura 1(a) mostra uma das *interfaces* de um sistema de informação, utilizado através da Internet, por meio de um navegador. A Figura 1(b) mostra o resultado obtido após terem sido preenchidos, corretamente, os campos da Figura 1(a) e submetido o formulário. Nas Figuras 1(a) e 1(b), inseriu-se, intencionalmente, em alguns locais, um retângulo, de modo a ocultar qualquer texto, inscrição ou imagem existente nesses locais.

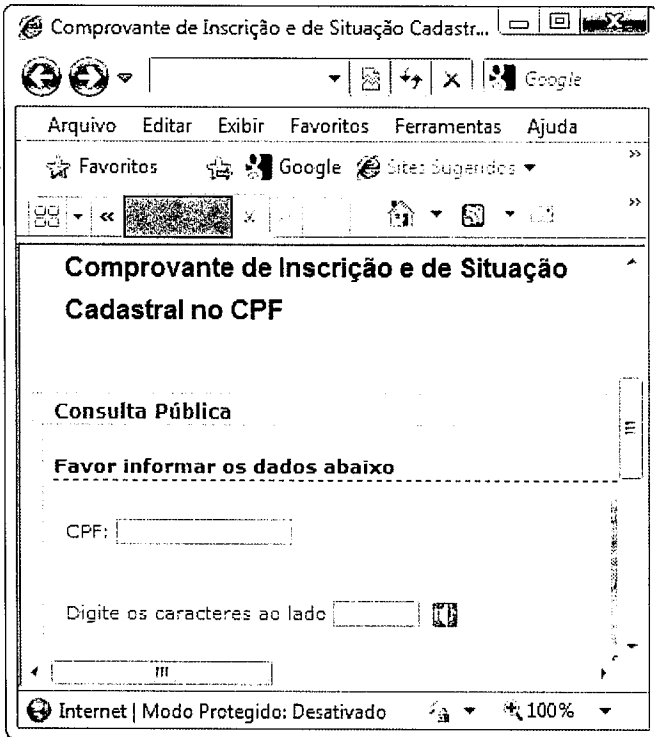


Figura 1(a) - Interface de um sistema de informação

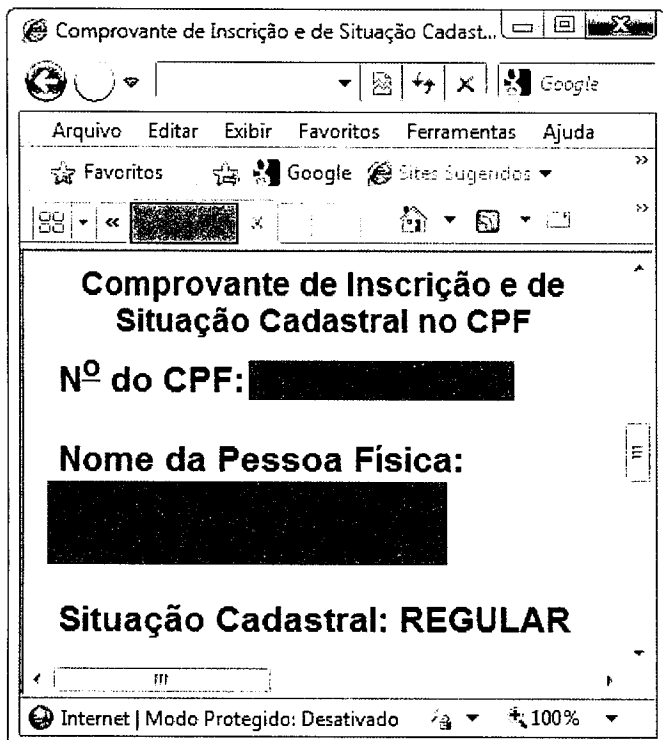


Figura 1(b) - Resultado do processamento de um sistema de informação

**QUESTÃO 31** - Após observar a Figura 1(a), que mostra uma das *interface* de um sistema de informação, e ler o texto introdutório dessa questão, considere as seguintes alternativas sobre verificação, validação e teste de software:

- I. Durante o desenvolvimento de um sistema de informação, o processo constituído de inspeções e revisões técnicas que avaliam se os requisitos funcionais desse sistema estão sendo construídos corretamente, de modo a atender as especificações predefinidas no projeto desse software, é chamado de "validação".
- II. Os testes de software realizados durante o desenvolvimento de um sistema de informação, como o mostrado na Figura 1(a), que visam simular erros, através de entradas erradas e a observação do comportamento do sistema, sem, entretanto, conhecer detalhes da linguagem de programação e de sua estrutura interna, é chamado de teste de "caixa-preta".
- III. Sabe-se que o sistema de informação, mostrado na Figura 1(a), foi projetado para suportar, no máximo, cinco mil submissões, simultâneas, por minuto, através da Internet. Nesse caso, os testes de software que submetem o software a situações extremas, de modo a testar seus limites, verificando se o sistema consegue atingir esse objetivo, assim como verificar qual o número máximo de submissões realmente possíveis, denomina-se "Teste de Usabilidade".

Quais estão corretas ?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

A questão 32 baseia-se nas Figuras 2(a) e 2(b). A Figura 2(a) mostra, intencionalmente, apenas parte de uma das *interfaces* de um sistema de informação, utilizado através da Internet, por meio de um navegador. Através dessa *interface*, um professor, devidamente autorizado, pode gerar o diário de classe, das turmas da Faculdade "ABCDX", que estão sob sua responsabilidade. A Figura 2(b) mostra o resultado obtido, após o professor dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o *link* da Figura 2(a), apontado pela seta nº 1. Para responder essa questão, considere as seguintes observações: (1) as funcionalidades da Figura 2(a) são reconhecidas pelos usuários e desenvolvedores do sistema de informação; (2) a funcionalidade apontada pela seta nº 1 trata-se de um processo elementar; (3) os dados e informações da Figura 2(b), gerados a partir da Figura 2(a), foram enviados para fora da fronteira da aplicação; (4) o relatório da Figura 2(b) apresenta dados da aplicação recuperados do banco de dados mantido por esta aplicação; e (5) os dados e informações apontadas pela seta nº 2 (Figura 2(b)) são derivados de cálculos realizados por uma fórmula matemática desse sistema e não apenas recuperados do banco de dados mantido pela aplicação.

**Relatório de Diário de Classe**  
**Escolha o Ano e Semestre**

ANO E SEMESTRE 2010-1 NORMAL ▾

**Informações sobre avaliações**

AVALIAÇÃO 01 - Primeiro Bimestre ▾

**Turma, Curso e Disciplinas**

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BANCO DE DADOS ← 1  
 REDES DE COMPUTADORES - ALGORITMOS

Figura 2(a) - Interface de um sistema de informação

FACULDADE ABCDX

Turma:	4444	Disciplina:	ALGORITMO
Ano:	2010	Semestre:	1º
Professor:	RODRIGO PONTES		
Nº	CÓDIGO	NOME	
1	226531	CARLOS AUGUSTO	
2	206560	DANIEL OLIVEIRA	
3	186588	DEY VES DE SOUSA	
4	166617	EDINILSON DIAS	
5	146646	ELVIS JUNIOR	
6	126675	FELIPE GOMES	
7	106703	FERNANDO DE OLIVEIRA	
8	86732	FRANCISCO AGUIAR	
Página 1 / 5 ← 2			

Figura 2(b) - Resultado do processamento de um sistema de informação

**QUESTÃO 32** - Após observar as Figura 2(a) e 2(b) e ler o texto introdutório dessa questão, pode-se afirmar que, na análise por ponto de função, a Figura 2(b) representa uma função do tipo.

- A) transação chamada Saída Externa (SE).
- B) transação chamada Consulta Externa (CE).
- C) dados chamada Consulta Externa (CE).
- D) dados chamada Saída Externa (SE).
- E) dados chamada Entrada Externa (EE).

A questão 33 baseia-se na Figura 3 que mostra, esquematicamente, os processos do *Project Management Body of Knowledge* (PMBOK), do *Project Management Institute* (PMI), assim como a iteração entre tais processos. Nessa Figura, ocultou-se, intencionalmente, com um retângulo, o nome de um desses processos.

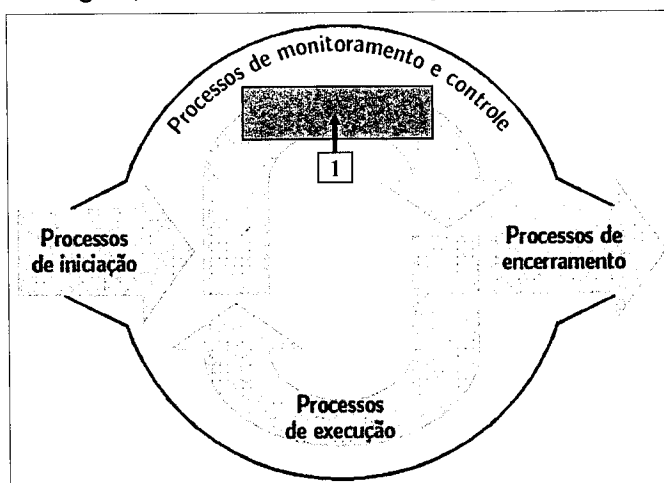


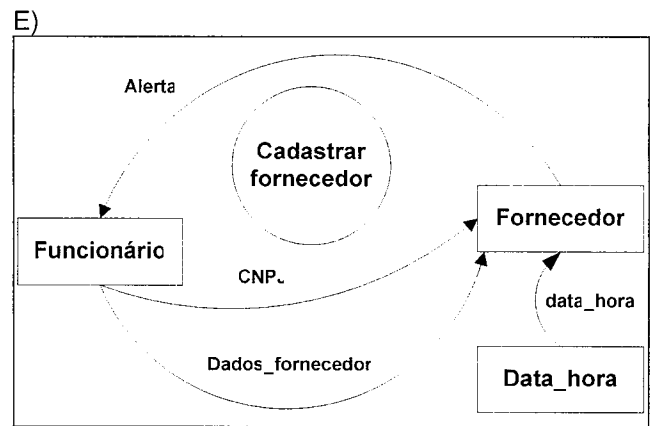
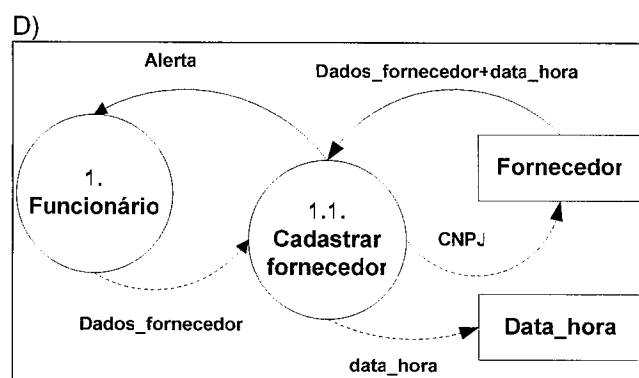
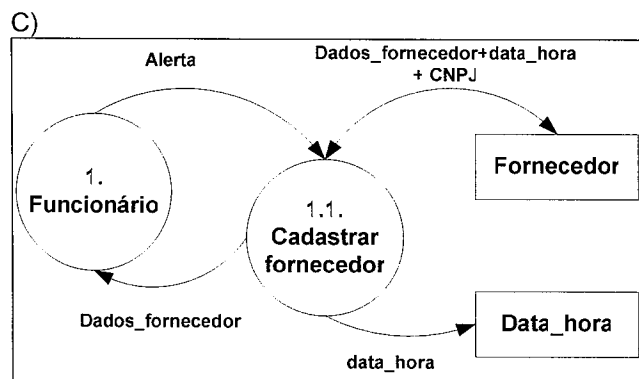
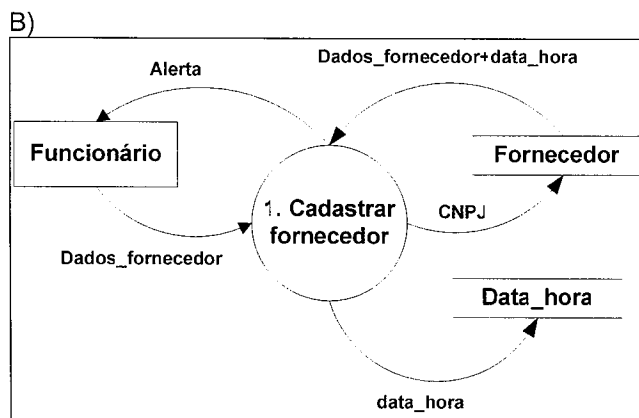
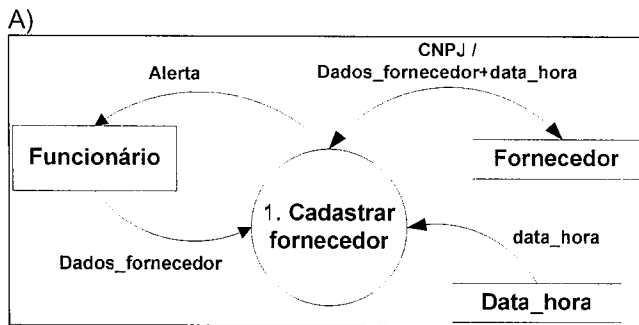
Figura 3 - Processos PMBOK

**QUESTÃO 33** - A Figura 3, mostra, esquematicamente, o nome de quatro grupos de processos do PMBOK, do PMI, assim como a iteração entre tais processos. Nessa Figura, sob o retângulo apontado pela seta nº 1, deve constar o nome do seguinte grupo de processo do PMBOK:

- A) "Iteração".
- B) "Escopo".
- C) "Processos de Reestruturação".
- D) "Processos de Definição".
- E) "Processos de Planejamento".

**QUESTÃO 34** - Está-se modelando um sistema informatizado, sobre o qual tem-se as seguintes informações: (1) um usuário de um sistema informatizado, no papel de "Funcionário", será responsável pelo cadastramento de "Fornecedor"; (2) o "Funcionário" informará, ao sistema, os seguintes dados do "Fornecedor": "CNPJ", "nome fantasia", "endereço" e "telefone"; (3) o sistema verificará se o "CNPJ" já se encontra cadastrado na base de dados "Fornecedor" e, se já estiver, alerta o "Funcionário" e não realiza o cadastramento; (4) caso o "CNPJ" ainda não esteja cadastrado, o

sistema obtém a "data / hora" do sistema e o armazena, juntamente com os demais dados informados ("CNPJ", "nome fantasia", "endereço" e "telefone") no depósito de dados "Fornecedor". Tomando-se como base apenas os dados e informações constantes acima, assinale, dentre as alternativas abaixo, a que melhor representa o correspondente Diagrama de Fluxo de Dados, da Análise Essencial.



As questões 35 e 36 baseiam-se na Figura 4, que mostra um diagrama da *Unified Modeling Language* (UML), o qual está em construção. Sobre esse diagrama, deve-se considerar os seguintes detalhes: (1) "Emitir relatório de curso" destina-se a gerar e apresentar o relatório de curso de uma Faculdade; (2) "Manter cursos" possibilitará a inclusão, exclusão, alteração e consulta de cursos de uma Faculdade; e (3) o tempo de geração e apresentação do relatório de curso, através do "Emitir relatório de curso", não poderá ser superior a quinze segundos.

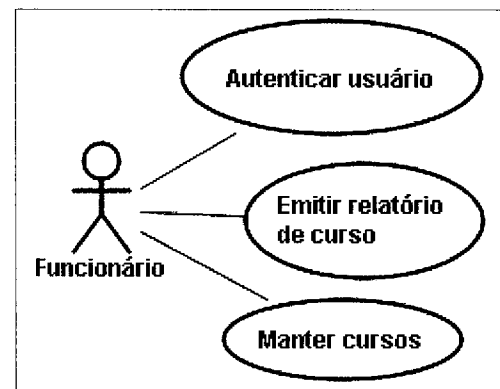


Figura 4 - Diagrama da UML

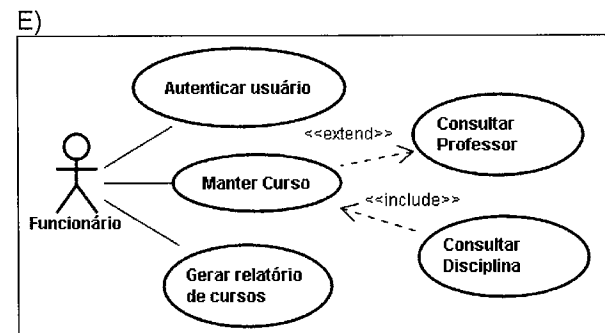
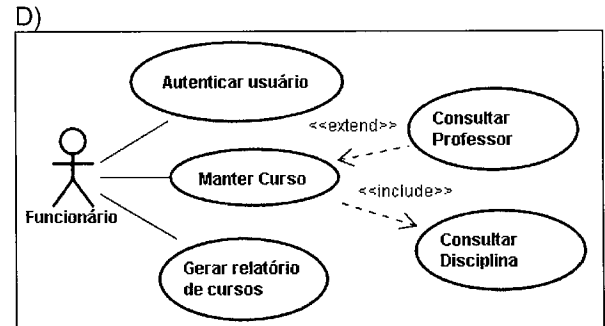
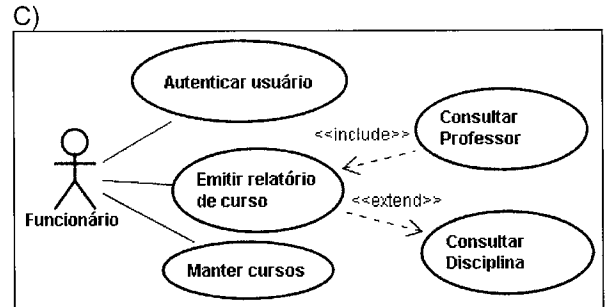
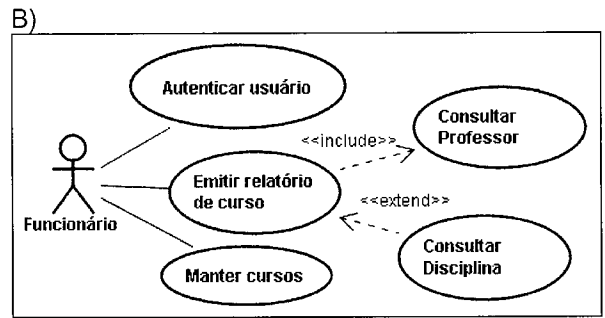
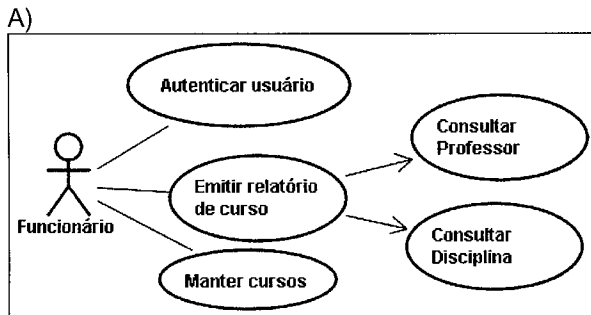
**QUESTÃO 35** - Após observar a Figura 4, pode-se afirmar que:

- I. "Emitir relatório de curso" trata-se de um requisito funcional, e o seu levantamento, na Engenharia de Requisitos, ocorre na fase de "Elicitação e análise de requisitos".
- II. Sabendo-se que o tempo de emissão e apresentação do relatório de curso não poderá ser superior a quinze segundos, o requisito funcional "tempo de geração e apresentação de relatório" deverá estar especificado dentro de "Emitir relatório de curso".
- III. A Figura 4 mostra um exemplo de diagrama da UML chamado de "Especificação de Casos de Uso".

Quais estão corretas ?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 36** - É necessário dar continuidade à elaboração do diagrama da Figura 4. Nesse caso, para que seja emitido corretamente o relatório de curso, de uma Faculdade, deve-se respeitar os seguintes aspectos: (1) será obrigatório, em qualquer situação, consultar os dados de professor; e (2) poderá ser necessário consultar os dados das disciplinas, o que dependerá do tipo de curso, como, por exemplo, se for graduação, será necessário consultar as disciplinas, entretanto, se for extensão, como, por exemplo, curso de banco de dados "Oracle 10g" ou "AutoCad", não será necessário realizar essa consulta. Portanto, tomando-se como base, apenas, os dados e informações constantes na Figura 4, no texto introdutório dessa questão e nesse enunciado, assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor representa o novo diagrama da UML.



A questão 37 baseia-se nas Figuras 5(a) e 5(b). A Figura 5(a) mostra, intencionalmente, apenas, parte de um programa implementado na linguagem de programação Java, no qual suprimiu-se, intencionalmente, várias linhas de código. A Figura 5(b) mostra uma tabela criada e populada no banco de dados MySQL, com as seguintes características: (1) o banco de dados foi instalado em um computador local (*localhost*); (2) atribuiu-se o nome "departamento" a esse banco de dados; e (3) a tabela foi criada na conta de usuário de nome "prova" e com a senha "sucesso".

```

import java.sql.Connection;
import java.sql.Statement;
import java.sql.DriverManager;
import java.sql.ResultSet;
import java.sql.ResultSetMetaData;
import java.sql.SQLException;

public class Concurso {
    static final String JDBC_DRIVER =
        "com.mysql.jdbc.Driver";
    static final String DB =
        "jdbc:mysql://localhost/departamento";
    public static void main( String args[] ) {
        Connection con = null;
        Statement stm = null;
        try {
            Class.forName( JDBC_DRIVER );

            //estabelecer conexão com o banco de dados MySQL
            con = getConnection(DB, "prova","sucesso"); ← 1

            //criar "Statement" para consultar BD MySQL
            stm = createStatement(); ← 2

            //consultar o banco de dados MySQL
            String SQL =
                "Select codigo, nome, setor from departamento";
            ResultSet rs = stm.executeQuery(SQL); ← 3

        }
    }
}

```

Figura 5(a) - Programa em Java

CODIGO	NOME	SETOR
10	BEBIDAS	A
20	BRINQUEDOS	B
30	ALIMENTOS	C
40	IMPORTADOS	D

Figura 5(b) - Tabela "departamento"

**QUESTÃO 37** - Utilizando-se o programa em Java, mostrado na Figura 5(a), pretende-se consultar e armazenar todo o conteúdo da tabela "departamento", mostrada na Figura 5(b), em um objeto, de modo que se possa, posteriormente, manipular o resultado dessa consulta. Para atender a essa necessidade, considere as seguintes alternativas:

- I. Para estabelecer corretamente a conexão com o banco de dados MySQL, bastou inserir, no local apontado pela seta nº 1 (Figura 5(a)), a seguinte linha de código:

```
con = getConnection(DB, "prova","sucesso");
```

- II. Para criar corretamente um "Statement" que permita consultar o banco de dados MySQL, após o estabelecimento da conexão com esse banco de dados, bastou inserir, no local apontado pela seta nº 2 (Figura 5(a)), a seguinte linha de código:

```
stm = createStatement();
```

- III. Para que seja possível consultar e armazenar todo o conteúdo da tabela "departamento" (Figura 5(b)), em um objeto, de modo que se possa, posteriormente, manipular o resultado dessa consulta, é necessário, antes, estabelecer a comunicação com o banco de dados e declarar o "Statement" e, finalmente, inserir, no local apontado pela seta nº 3 (Figura 5(a)), as seguintes linhas de códigos:

```
String SQL =
"Select codigo, nome, setor from
departamento";
ResultSet rs = stm.executeQuery(SQL);
```

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

As questões 38 e 39 baseiam-se nas Figuras 6(a), 6(b), 6(c), 6(d) e 6(e). Implementaram-se dois programas, em Java, que possibilitam calcular e visualizar o novo salário de um empregado. O primeiro desses programas é mostrado na Figura 6(a), no qual se inseriu, no local apontado pela seta nº 1, um retângulo, de modo a ocultar qualquer código fonte existente nesse local. O segundo programa foi desenvolvido, tomando-se como base os dados e informações constantes na Figura 6(b) que mostra, intencionalmente, apenas uma classe de um diagrama da UML, o qual tem a responsabilidade de calcular o novo salário de um empregado, assim como disponibilizá-lo para visualização pelo programa da Figura 6(a), a partir de dados necessários informados através do primeiro programa (Figura 6(a)). Ao serem executados esses dois programas é solicitado que seja informado o salário atual do empregado (Figura 6(c)) e a porcentagem do aumento (Figura 6(d)). Ao final da execução desses programas, é apresentada uma mensagem informando o novo salário do empregado (Figura 6(e)).

```

import javax.swing.JOptionPane;
public class Principal {
    public static void main (String args[ ])
    {
        double salario, porcentagem, novoSalario;
        Empregado aux = new Empregado( );
        salario = Double.parseDouble(
            JOptionPane.showInputDialog(
                "Digite o salário atual"));
        porcentagem = Double.parseDouble(
            JOptionPane.showInputDialog(
                "Digite a porcentagem do aumento"));
        [1]
        JOptionPane.showMessageDialog(
            null, "Novo salário: " + novoSalario);
        System.exit(0);
    }
}

```

Figura 6(a) - Programa em Java

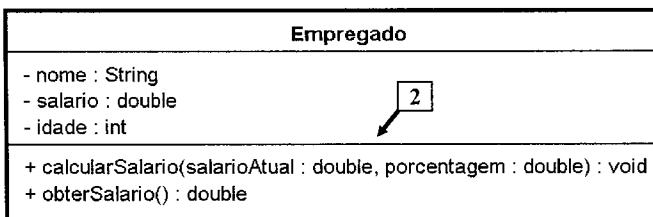


Figura 6(b) - Classe de um diagrama da UML

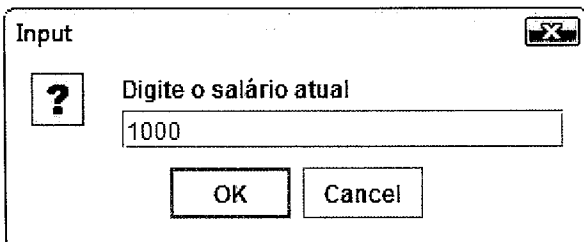


Figura 6(c) - Caixa de diálogo de entrada de dados (salário atual)

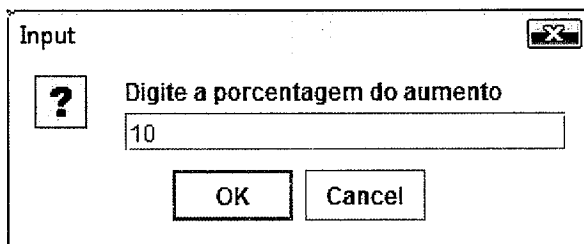


Figura 6(d) - Caixa de diálogo de entrada de dados (porcentagem de aumento)

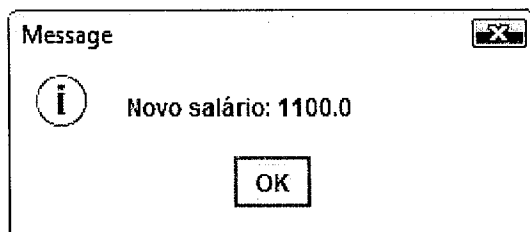


Figura 6(e) - Caixa de diálogo de saída de dados (novo salário)

**QUESTÃO 38** - Implementaram-se, em Java, dois programas que, ao serem executados, permitem calcular e visualizar, corretamente, o novo salário de um empregado, como se pode observar nas Figuras 6(c), 6(d) e 6(e). Portanto, assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela cujo código fonte, ao ser inserido, no local apontado pela seta nº 1, da Figura 6(a), permite, ao final da execução desse programa, calcular e mostrar, corretamente, o novo salário do empregado, como exibido na Figura 6(e).

- A) novoSalario = calcularSalario(sal, percent);
- B) novoSalario = aux.obterSalario(calcularSalario(percent, sal));
- C) aux.obterSalario(calcularSalario(percent, sal));
- D) aux.calcularSalario(salario, porcentagem); novoSalario = aux.obterSalario( );
- E) calcularSalario(salario, porcentagem); novoSalario = obterSalario( );

**QUESTÃO 39** - Implementaram-se, em Java, dois programas que, ao serem executados, permitem calcular e visualizar, corretamente, o novo salário de um empregado, como pode-se observar nas Figuras 6(c), 6(d) e 6(e). Portanto, assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela cujos códigos fonte, ao serem implementados nos métodos "calcularSalario" e "obterSalario", da classe "Empregado", apontados pela seta nº 2 (Figura 6(b)), permitem calcular e mostrar, ao usuário, corretamente, o novo salário de um empregado, como exibido na Figura 6(e).

A)

```

public calcularSalario(double salarioAtual,
    porcentagem) {
    double aumento = salarioAtual
    * porcentagem / 100;
    salario = salario + aumento;
}
public obterSalario() {
    return salario;
}

```

B)

```

public void calcularSalario(double
    salarioAtual, double porcentagem) {
    double aumento =
    salarioAtual * porcentagem / 100;
    salario += aumento;
}
public obterSalario(salario) {
    salario=salario;
}

```

```

C)
public calcularSalario(double salarioAtual,
double porcentagem) {
    double aumento = salarioAtual *
porcentagem / 100;
    salario = salario + aumento;
}
public obterSalario() {
    return salario;
}

```

```

D)
public calcularSalario(double salarioAtual,
porcentagem) {
    double aumento =
salarioAtual * porcentagem / 100;
    salario = salarioAtual;
    salario = salario + aumento;
}
public obterSalario() {
    return salario;
}

```

```

E)
public calcularSalario(salarioAtual,
porcentagem) {
    double aumento = salarioAtual
* porcentagem / 100;
    salario = salario + aumento;
}
public obterSalario(salario) {
    salario=salario;
}

```

A questão 40 baseia-se nas Figuras 7(a) e 7(b), que mostram a mesma página eletrônica, no Internet Explorer 8. A Figura 7(a) mostra uma página eletrônica na qual realizou-se, seqüencialmente, as seguintes atividades: (1) permitiu-se a execução de scripts e controles ActiveX, no Internet Explorer 8; (2) selecionou-se o texto apontado pela seta nº 1; e (3) posicionou-se o cursor do mouse, no formato de uma pequena mão, sobre o local apontado pela seta nº 2. A Figura 7(b) mostra uma mensagem (seta nº 3) que passou a ser exibida após ter sido dado um clique, com o botão direito do mouse, sobre o local apontado pela seta nº 2 (Figura 7(a)), impedido que tal texto possa ser copiado, utilizando-se o mouse.



Figura 7(a) - Página eletrônica

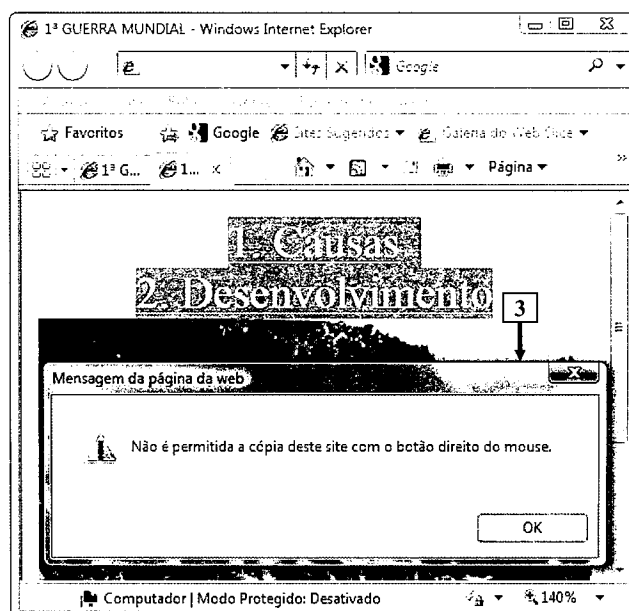


Figura 7(b) - Mensagem em página eletrônica

**QUESTÃO 40** - Desenvolveu-se um código, em Javascript, para impedir a cópia de texto de páginas HTML, apresentadas no Internet Explorer 8, por meio da utilização do botão direito do mouse. Observa-se que, após selecionar o texto apontado pela seta nº 1, na Figura 7(a), e dar um clique, com o botão direito do mouse, sobre esse texto (seta nº 2), foi exibida a seguinte mensagem apontada pela seta nº 3 (Figura 7(b)): "Não é permitida a cópia deste site com o botão direito do mouse.". Portanto, assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela cujo código fonte desenvolvido em Javascript e inserido dentro da página HTML, das Figuras 7(a) e 7(b), impediu a cópia do conjunto de palavras apontado pela seta nº 1 (Figura 7(a)), nas condições descritas no texto introdutório dessa questão e nesse enunciado.

A)

```
<script language=JavaScript>
function click() {
if (event.button==2) {
    alert("Não é permitida a cópia deste site com o
botão direito do mouse.");
}
}
document.onmousedown=click
</script>
```

B)

```
<style type="text/css">
#popup{
    display: active;
}
</style>
<script type="text/javascript">
function click(){
    event.button("popup").style.display = 'Não
é permitida a cópia deste site com o botão
direito do mouse.';
}
</script>
```

C)

```
<script type="text/javascript">
function click(){
event.button.onmousedown = 'Não é permitida a
cópia deste site com o botão direito do mouse.';
}
</script>
```

D)

```
<head>
<script type="text/javascript">
if (event.button.onmousedown ==1) {
    alert('Não é permitida a cópia deste site com o
botão direito do mouse. ');
}
</script>
</head>
```

E)

```
<head>
<script type="text/javascript">
if (event.button.onmousedown ==1) {
    window.alert("Não é permitida a cópia deste
site com o botão direito do mouse. ');
}
</script>
</head>
```

As questões 41, 42, 43, 44, 45 e 46 baseiam-se nas Figuras 8(a), 8(b) e 8(c). A Figura 8(a) mostra esquemas relacionais sobre os quais deve-se considerar os seguintes aspectos: (1) os esquemas relacionais "aluno" e "telefone", foram construídos de acordo com os conceitos do modelo relacional; (2) esses esquemas relacionais foram elaborados em uma das fases de um projeto clássico de banco de dados; e (3) a partir de tais esquemas, foram criadas as tabelas correspondente em um banco de dados relacional, respeitando-se, rigorosamente, os conceitos do modelo relacional, as quais estão sendo exibidas, respectivamente, nas Figuras 8(b) e 8(c). A Figura 8(b) mostra a tabela "aluno", sobre a qual deve-se considerar os seguintes detalhes: (1) para efeito dessa questão, considere todos os CPF constantes nessa tabela como verdadeiros e válidos; (2) qualquer um dos conteúdos dos atributos "MATRICULA" ou "CPF" permitem identificar um único registro na tabela "aluno", eles nunca se repetirão e em nenhum momento serão nulos; (3) a coluna "MATRICULA" determina funcionalmente as colunas "NOME" e "CPF". Sobre a tabela "telefone", mostrada na Figura 8(c), considere os seguintes aspectos: (1) o atributo "MATRICULA", refere-se ao número de matrícula do aluno; e (2) o atributo "STATUS" poderá ter, apenas, um dos seguintes conteúdo: "trabalho", "residencial" ou "celular".

```
aluno (matricula, nome, cpf)
telefone (item, matricula, numero, status)
matricula referencia aluno
```

**Figura 8(a) - Esquemas relacionais**

MATRICULA	NOME	CPF
542647	ALEX LOPES	45698712356
548499	ALEXANDRE SOUZA	14516642387
560203	ATILA DE SOUZA	87945685214
571907	BRUNO DA COSTA	98563741895
566055	BRUNO DE SOUZA	75336974189
612871	JOSE DE OLIVEIRA	77345522395
618723	LEANDRO MENDES	66736412645
630427	OSVALDO SILVA	56127302895
607019	PHILIP COSTA	87954632145
554351	SOUZA E SILVA	45678925812

**Figura 8(b) - Tabela "aluno"**



ITEM	MATRICULA	NUMERO	STATUS
1	542647	31245683	trabalho
2	542647	36984578	residencial
1	560203	3112545	trabalho
1	571907	3298131	trabalho
2	571907	3294562	residencial
1	612871	32847993	trabalho
1	618723	32781424	residencial

Figura 8(c) - Tabela "telefone"

**QUESTÃO 41** - Após ler o texto introdutório dessa questão e observar as Figuras 8(a), 8(b) e 8(c), que mostram, respectivamente, esquemas relacionais e tabelas criadas em um banco de dados relacional, pode-se afirmar que:

- I. O conjunto de atributos "item, matricula" (Figura 8(a)) é uma superchave mínima do esquema "telefone".
- II. O atributo "matricula" (Figura 8(a)) é chave estrangeira no esquema "telefone" e garante a integridade referencial com o esquema "aluno".
- III. No esquema "aluno" (Figura 8(a)), o atributo "cpf" é uma chave candidata.
- IV. Os atributos "matricula, nome, cpf" (Figura 8(a)), tomados coletivamente, constituem uma superchave do esquema "aluno".

Quais estão corretas?

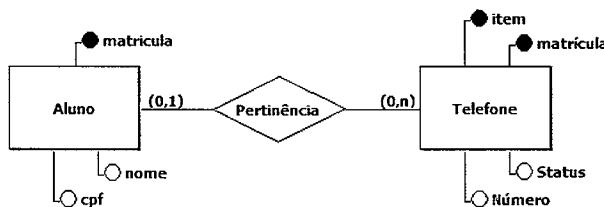
- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 42** - Após ler o texto introdutório dessa questão e observar as Figuras 8(a), 8(b) e 8(c), que mostram, respectivamente, esquemas relacionais e tabelas criadas em um banco de dados relacional, pode-se afirmar que a tabela "aluno" está

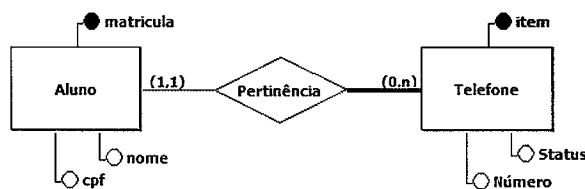
- A) desnormalizada.
- B) na primeira forma normal.
- C) na segunda forma normal.
- D) na terceira forma normal.
- E) na quarta forma normal.

**QUESTÃO 43** - Essa questão baseia-se, apenas, em seu texto introdutório e no constante nas Figuras 8(a), 8(b) e 8(c), que mostram, respectivamente, esquemas relacionais e tabelas criadas em um banco de dados relacional. Assinale, dentre as alternativas apresentadas abaixo, a que melhor representa um diagrama entidade-relacionamento correspondente aos esquemas relacionais mostrados na Figura 8(a)

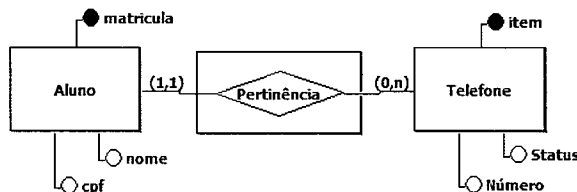
A)



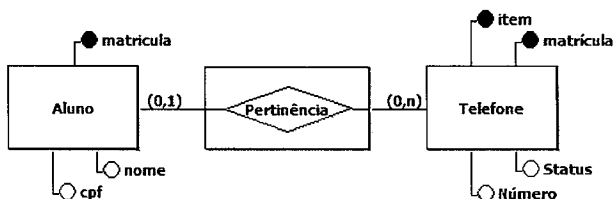
B)



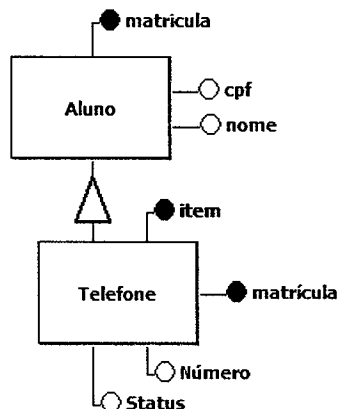
C)



D)



E)



**QUESTÃO 44** - Sabe-se que as tabelas mostradas nas Figuras 8(b) e 8(c) foram criadas e populadas no banco de dados "Oracle 10g". Sobre essas tabelas será executada, nesse banco de dados, a seguinte declaração SQL:

```
select matricula, count (matricula)
from aluno, telefone
where status = 'trabalho' and
      aluno.matricula = telefone.matricula
group by telefone.matricula;
```

Ao final da execução dessa declaração SQL, pode-se afirmar que

- A) será exibida a seguinte mensagem de erro em português ou a correspondente em inglês: "coluna definida de maneira ambígua".
- B) será exibida a seguinte mensagem de erro em português ou a correspondente em inglês: "instrução SQL inválida".
- C) serão exibidos, apenas, dois registros como resultado da consulta ao banco de dados.
- D) serão exibidos, apenas, três registros como resultado da consulta ao banco de dados.
- E) serão exibidos, apenas, quatro registros como resultado da consulta ao banco de dados.

**QUESTÃO 45** - As tabelas mostradas nas Figuras 8(b) e 8(c), foram criadas no banco de dados "Oracle 10g", tomando-se como base os esquemas relacionais exibidos na Figura 8(a), assim como o texto introdutório dessa questão. Nesse caso, pode-se afirmar que, para criar a tabela

I - "aluno" (Figura 8(b)), basta executar a seguinte declaração no banco de dados "Oracle 10g":

```
create table aluno
(matricula number(6) primary key not null,
 nome varchar2 (40),
 cpf varchar2 (11));
```

II - "aluno" (Figura 8(b)), basta executar a seguinte declaração no banco de dados "Oracle 10g":

```
create table aluno
(matricula number(6),
 nome varchar2 (40),
 cpf varchar2 (11),
 primary key (matricula));
```

III - "telefone" (Figura 8(c)), basta, antes, implementar a tabela "aluno" e, posteriormente, executar a seguinte declaração no banco de dados "Oracle 10g":

```
create table telefone
(item number(3),
 matricula number(6) references aluno
(matricula),
 numero number (8),
 status varchar2 (11) check (status in ('trabalho',
'celular', 'residencial'))),
 primary key (item, matricula));
```

IV - "telefone" (Figura 8(c)), basta, antes, implementar a tabela "aluno" e, posteriormente, executar a seguinte declaração no banco de dados "Oracle 10g":

```
create table telefone
(item number(3) primary key,
 matricula number(6) primary key,
 numero number (8),
 status varchar2 (11) check (status in ('trabalho',
'celular', 'residencial'))),
 foreign key (matricula) references aluno
(matricula));
```

Quais completam corretamente o enunciado?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 46** - Em um projeto de banco de dados, há diversos níveis de abstração de modelo de dados. Nesse caso, pode-se afirmar que os esquemas relacionais, mostrados na Figura 8(a), correspondem ao modelo

- A) conceitual.
- B) lógico.
- C) físico.
- D) externo.
- E) interno.

**As questões 47, 48 e 49 baseiam-se nas Figuras 9(a), 9(b) e 9(c). A Figura 9(a) mostra, esquematicamente, de acordo com as normas ANSI/EIA/TIA-586-B, o cabeamento horizontal de um sistema de cabeamento estruturado, que se estende da saída dos equipamentos instalados no Armário de Telecomunicação, situado na Sala de Telecomunicação, até as Estações de Trabalho, passando pelas tomadas e conectores. As Figuras 9(b) e 9(c) mostram dois hardwares de conexão, muito utilizados em Armário de Telecomunicação, em sistemas de cabeamento estruturado. Esses hardwares, apesar de serem diferentes, estão sendo mostrados para facilitar o entendimento e a resolução da questão.**

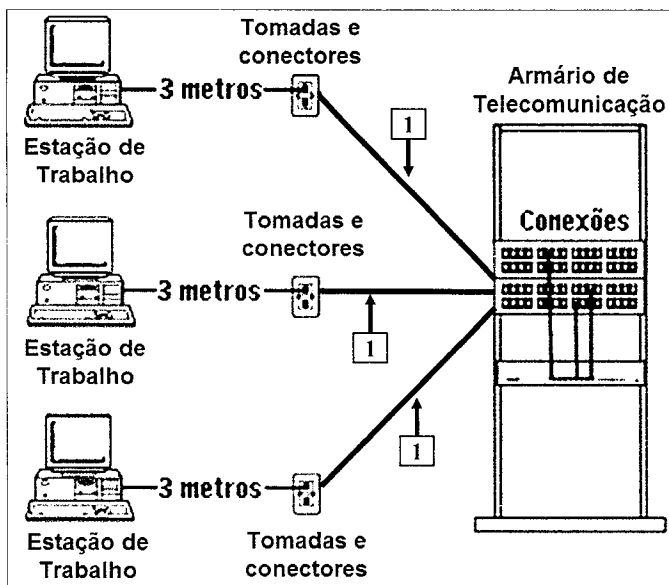


Figura 9(a) - Cabeamento horizontal

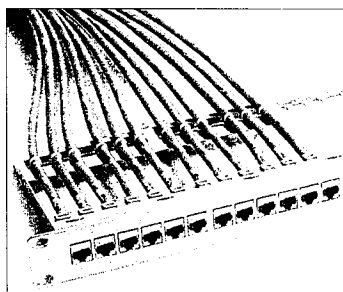


Figura 9(b)

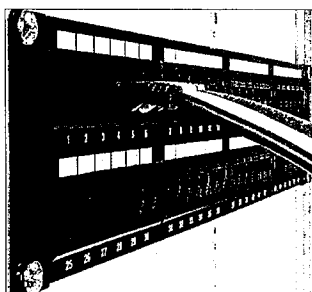


Figura 9(c)

Figuras 9(b) e 9(c) - Hardwares de conexão

**QUESTÃO 47** - Na Figura 9(a), a seta nº 1 aponta para o cabeamento horizontal de um cabeamento estruturado, que utiliza o cabo de par trançado UTP Cat 5e e que vai da saída dos equipamentos que se encontram no Armário de Telecomunicação até as tomadas e conectores localizados na área de trabalho. Nesse caso, segundo as normas ANSI/EIA/TIA-586-B, a distância máxima desse cabeamento horizontal deve ser de

- A) 50 metros.
- B) 80 metros.
- C) 90 metros.
- D) 150 metros.
- E) 200 metros.

**QUESTÃO 48** - As Figuras 9(b) e 9(c) mostram dois hardwares de conexão distintos, muito utilizados em Armário de Telecomunicação, em sistemas de cabeamento estruturado. Nesses equipamentos, os cabos de redes e telefonia, provenientes das tomadas, são conectados em sua parte traseira (Figura 9(b)), com a finalidade de facilitar a conectorização e a manobra dos pontos de rede em sua parte frontal (Figura 9(c)). Esses hardwares são chamados de

- A) patch cable.
- B) patch panel.
- C) cross-connect.
- D) cable-cross.
- E) patch cord.

**QUESTÃO 49** - Em uma rede de computadores, que utiliza a pilha de protocolos TCP/IP, existem endereços IP que são reservados para redes privadas, os quais não podem ser utilizados para roteamento na Internet. Nesse caso, pode-se afirmar que o endereço:

I - 10.254.254.254 é reservado para redes privadas.

II - 198.254.254.254 é reservado para redes privadas.

III - 254.254.254.254 é reservado para redes privadas.

Quais completam corretamente o enunciado?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 50** - Entre os padrões IEEE 802, há uma arquitetura de rede de computadores que utiliza o método de acesso CSMA/CD, o qual emprega o conceito de múltiplo acesso ao meio físico com detecção de colisão. Nesse caso, os computadores somente podem enviar dados para a rede quando o cabo de rede estiver livre. Caso dois ou mais computadores enviem dados ao mesmo tempo na rede, haverá uma colisão e as placas de rede aguardam um período de tempo aleatório até tentarem reenviar novamente o pacote para o cabo de rede. Essa arquitetura de rede, padrão IEEE, é conhecida como

- A) Ethernet.
- B) Token Ring.
- C) Token Bus.
- D) ATM.
- E) FDDI.

**QUESTÃO 51** - Essa questão baseia-se na palestra intitulada "A Arte de Enganar", ministrada pelo ex-hacker e atual consultor de segurança Kevin Mitnick, durante o Campus Party 2010, que ocorreu em São Paulo, em janeiro desse ano. Nessa palestra, Mitnick abordou métodos usados por hackers para obter informações sigilosas. Segundo ele "*Muitos ataques de hackers não necessitam de grande conhecimento técnico, mas sim de poder de convencimento para que a própria vítima forneça as informações desejadas*". Mitnick admitiu que, muitas vezes, se valeu de truques de convencimento verbal e mentiras que o levaram a invadir diversos sistemas nos quinze anos em que se manteve nesta atividade. Na opinião de Mitnick, bastava persuadir funcionários mais desavisados a compartilharem informações vitais, como nomes de login e senhas; foi assim que ele afirma ter invadido a rede da empresa Sprint, se passando por um engenheiro da firma Nortel Networks para o qual os funcionários passaram dezenas de logins e senhas para o acesso aos *switches*. Nesse caso, a utilização da persuasão, dissimulação e mentiras verbais para convencer funcionários a compartilharem informações vitais, como nomes de login e senhas, para ter acesso não autorizado a diversos ativos de redes, como, por exemplo, *switches*, caracteriza-se por ser um método de ataque denominado

- A) Hoax.
- B) Spyware.
- C) Adware.
- D) Keyloggers.
- E) Engenharia Social.

A questão 52 baseia-se na Figura 10 que mostra uma mensagem de alerta que foi exibida em um computador ao ser detectado um *malware*.

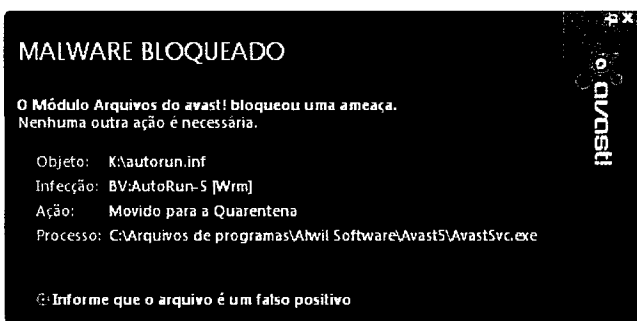


Figura 10 - Mensagem de alerta

**QUESTÃO 52** - Como exemplos de *malware* podem-se citar os seguintes:

- I - Vírus.
- II - Cavalos de Tróia.
- III - Backdoors.
- IV - Rootkits.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

A questão 53 baseia-se na Figura 11 que mostra a tela do monitor de um computador no qual é possível observar que se encontram instalados e funcionando, adequadamente, os sistemas operacionais Linux, distribuição Ubuntu (seta nº 2) e, também, o Windows XP, apontado pela seta nº 1. Nesse caso, sabe-se que foi instalado, inicialmente, o Ubuntu e, somente após ter-se instalado um determinado software, foi possível, posteriormente, ativar e executar, simultaneamente, o Windows XP.

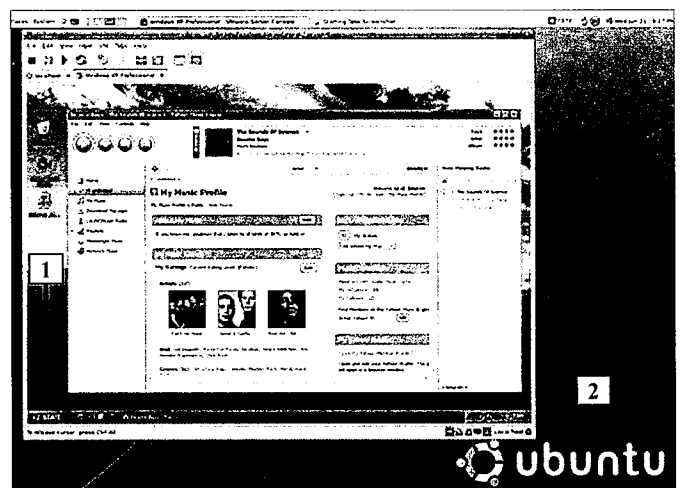


Figura 11 - Windows XP

**QUESTÃO 53** - A Figura 11 mostra um único computador, do tipo *desktop*, executando, simultaneamente, dois sistemas operacionais distintos. Nesse caso, considere as seguintes alternativas:

I - O Windows XP pôde ser executado, no computador mostrado na Figura 11, após a instalação, nesse computador, do software "Windows Server Terminal Services", que possibilita a execução da máquina virtual Windows em "desktops", cujo sistema operacional hospedeiro seja o Linux.

II - A ativação e execução do Windows XP, no computador da Figura 11, pode ter sido feita através do software VMware Workstation.

III - Na Figura 11, observa-se um exemplo de virtualização de hardware. Nesse caso, uma das grandes desvantagens dessa solução tecnológica é que os sistemas operacionais instalados nesse computador tornam-se altamente dependentes do hardware.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

A questão 54 baseia-se na Figura 12, na qual destaca-se um tipo especial de servidor (seta nº 1), montado em um chassi, onde já se encontram instalados diversos outros servidores iguais. Apenas como exemplo desse tipo de servidor, cita-se o IBM HC10.

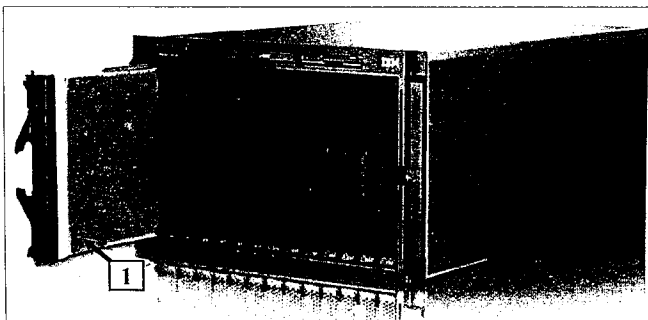


Figura 12 - Tipo especial de servidor

**QUESTÃO 54** - Na Figura 12, a seta nº 1 aponta para um tipo especial de servidor, constituído por uma unidade que destina-se a ser encaixada em gabinetes do tipo "rack", juntamente com vários outros servidores iguais. Esse tipo de servidor, normalmente, possui várias características especiais, tais como: (1) reduzem o aquecimento, o ruído e o barulho no espaço de trabalho; (2) possuem projeto "ultra-fino" e eficaz, podendo ser instalado, em cada servidor, um ou mais processadores, memória RAM e dispositivo de armazenamento de dados, dependendo do fabricante e modelo; (3) fornecem alto desempenho ao servidor; (4) é possível incluir ou alterar características do servidor sem interromper a operação de outras unidades instaladas no "rack"; (5) oferecerem recursos como tolerância a falhas, incluindo energia e ventiladores redundantes e *hot-plug* para manter a alta disponibilidade de sistemas; (6) tem possibilidade de expansão do número de processadores e memória RAM, dependendo do fabricante e modelo; (7) normalmente esses servidores ficam ligados continuamente, por anos a fio; e (8) diminuem os custos de hospedagem em *data centers*, por ocuparem pouco espaço. Considerando apenas o texto introdutório da questão, as características citadas acima e o mostrado na Figura 12, assinale, dentre as alternativas abaixo, a que melhor identifica o tipo de servidor descrito.

- A) Servidor *blade*.
- B) *Mainframe*.
- C) Servidor de virtualização.
- D) *Cluster* de servidores.
- E) Servidor RAID.

As questões 55 e 56 baseiam-se na Figura 13 que mostra, intencionalmente, apenas parte da janela principal do Word 2007. Nessa Figura destacam-se os seguintes aspectos: (1) a seta nº 2 aponta para um parágrafo que se encontra selecionado; e (2) a seta nº 3 aponta para um ícone que foi ampliado e destacado logo abaixo da janela principal desse editor de texto, de modo a facilitar a visualização e a resolução da questão.

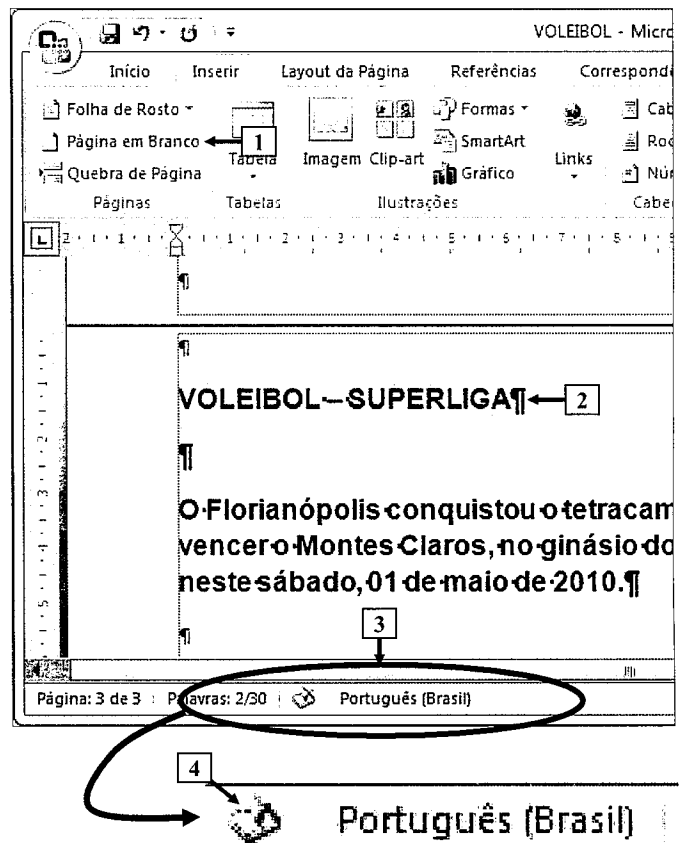


Figura 13 - Janela principal do Word 2007

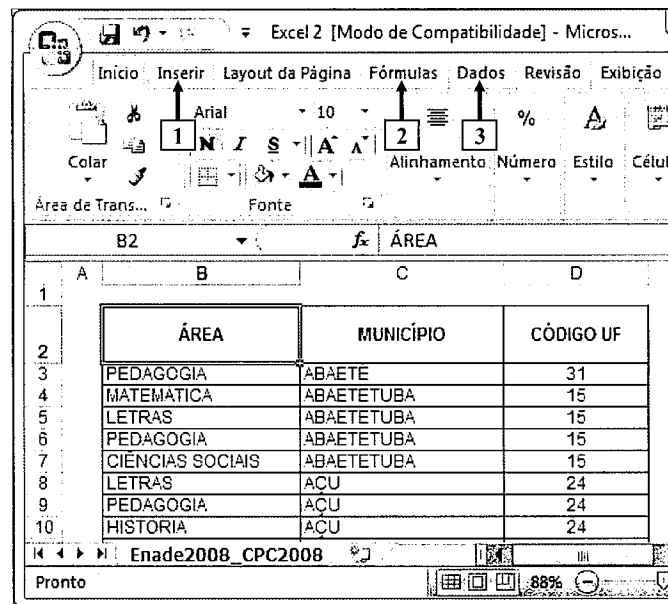
**QUESTÃO 55** - Na janela principal do Word 2007, mostrada na Figura 13, ao ser dado um clique com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 1, que possui a identificação "Página em Branco", pode-se afirmar que

- A) será inserida uma nova página em branco no final desse documento, ficando com um total de quatro páginas.
- B) será inserida uma nova página em branco no início desse documento, ficando com um total de quatro páginas.
- C) será inserida apenas uma quebra de página na página três desse documento, ficando com um total de quatro páginas.
- D) será inserida apenas uma quebra de página na página quatro desse documento, ficando com um total de quatro páginas.
- E) serão inseridas duas quebras de página, sendo uma na página três e outra na página quatro, ficando com um total de cinco páginas.

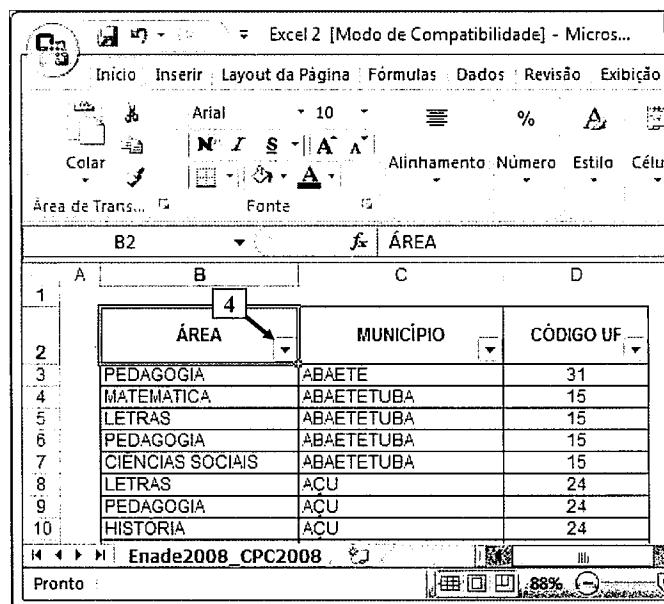
**QUESTÃO 56** - Após observar a janela principal do Word 2007, mostrada na Figura 13, pode-se afirmar que:

- A) O ícone apontado pela seta nº 4 serve, especificamente, para alertar o usuário de que há uma ou mais palavras escritas em idioma diferente do português (Brasil), nesse documento.
- B) O ícone apontado pela seta nº 4 indica, especificamente, que encontrou-se um ou mais erros durante a revisão automática de texto.
- C) O ícone apontado pela seta nº 4 indica que há alterações nesse documento que ainda não foram salvas.
- D) Se for dado um duplo clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 4, será apagado, desse documento, o texto apontado pela seta nº 2.
- E) Se for dado um duplo clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 4, será fechado esse arquivo.

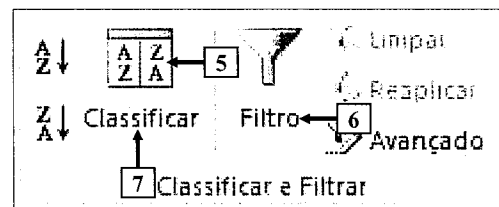
A questão 57 baseia-se nas Figuras 14(a), 14(b) e 14(c), do Excel 2007. As Figuras 14(a) e 14(b) mostram a mesma janela principal do Excel 2007 e o mesmo documento com uma pequena diferença entre elas. A Figura 14(a) mostra esse documento antes de ser ativado determinado recurso do Excel 2007. A Figura 14(b) mostra o resultado obtido após ter sido ativado determinado recurso do Excel 2007, na Figura 14(a), o qual encontra-se apontado pela seta nº 4. A Figura 14(c) exibe o grupo "Classificar e filtrar".



**Figura 14(a) – Janela principal do Excel 2007 (antes)**



**Figura 14(b) – Janela principal do Excel 2007 (após)**



**Figura 14(c) – Grupo "Classificar e Filtrar"**

**QUESTÃO 57** - Para que fosse exibido o recurso apontado pela seta nº 4 (Figura 14(b)), bastou, antes, na Figura 14(a), selecionar a guia

- A) "Inserir", apontada pela seta nº 1, e, ao ser mostrado o grupo "Classificar e Filtrar", (Figura 14(c)), dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 5.
- B) "Inserir", apontada pela seta nº 1, e, ao ser mostrado o grupo "Classificar e Filtrar", (Figura 14(c)), dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 6.
- C) "Fórmulas", apontada pela seta nº 2, e, ao ser mostrado o grupo "Classificar e Filtrar" (Figura 14(c)), dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 6.
- D) "Fórmulas", apontada pela seta nº 2, e, ao ser mostrado o grupo "Classificar e Filtrar" (Figura 14(c)), dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 7.
- E) "Dados", apontada pela seta nº 3, e, ao ser mostrado o grupo "Classificar e Filtrar" (Figura 14(c)), dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 6.

A questão 58 baseia-se na Figura 15, do Windows Vista, que mostra, intencionalmente, apenas, parte de uma de suas janelas. Nessa Figura, estão sendo mostradas todas as pastas existentes em um disco removível.

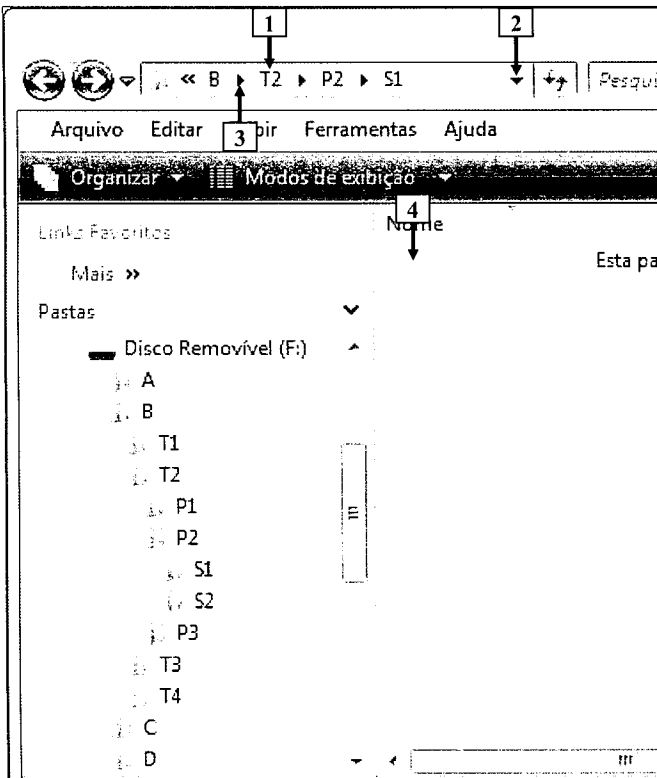


Figura 15 - Janela do Windows Vista

**QUESTÃO 58** - Após observar a Figura 15, do Windows Vista, pode-se afirmar que, ao ser dado um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o local apontado pela seta nº

- I. 1, serão mostrados, no local apontado pela seta nº 4, as seguintes pastas: "P2" e "S1".
- II. 2, será mostrado, no local apontado pela seta nº 4, a seguinte pasta: "S2".
- III. 3, será mostrado um menu, no qual será exibido o nome das seguintes pastas: "T1", "T2", "T3" e "T4".

Quais completam corretamente o enunciado?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

A questão 59 baseia-se nas Figuras 16(a) e 16(b), do BrOffice.org Writer. A Figura 16(a) mostra um documento elaborado nesse editor de texto sobre o qual observa-se a barra de ferramentas "Padrão". A Figura 16(b) mostra, intencionalmente, apenas parte da caixa de diálogo "Zoom e visualização do layout", ativada a partir da Figura 16(a).

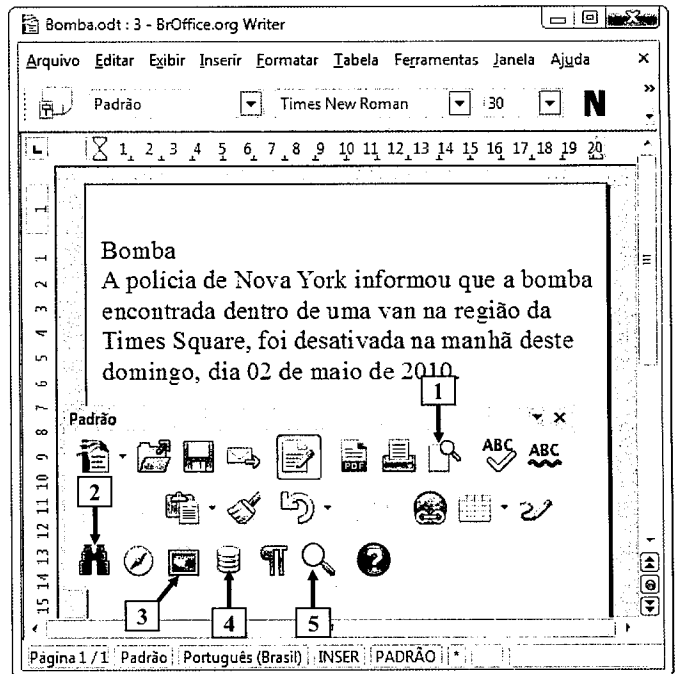


Figura 16(a) - Janela principal do Writer

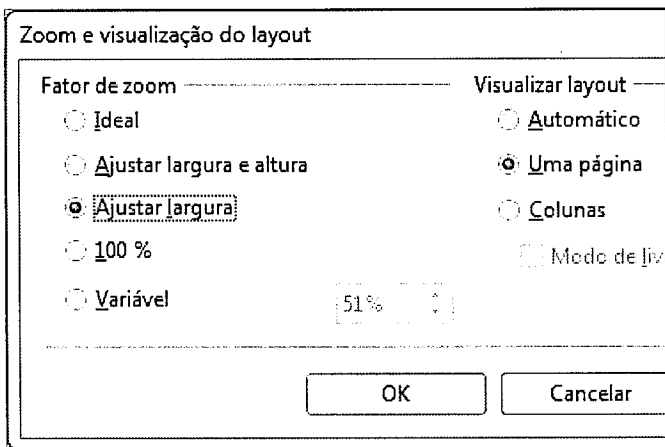


Figura 16(b) - Caixa de diálogo "Zoom e visualização do layout"

**QUESTÃO 59** - Para que fosse mostrada a caixa de diálogo da Figura 16(b), bastou, antes, na Figura 16(a), do BrOffice.org Writer, dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

A questão 60 baseia-se nas Figuras 17(a) e 17(b) que mostram o Internet Explorer 8, com as mesmas páginas eletrônicas, com a única diferença de que na Figura 17(a) estão sendo exibidas as guias rápidas.

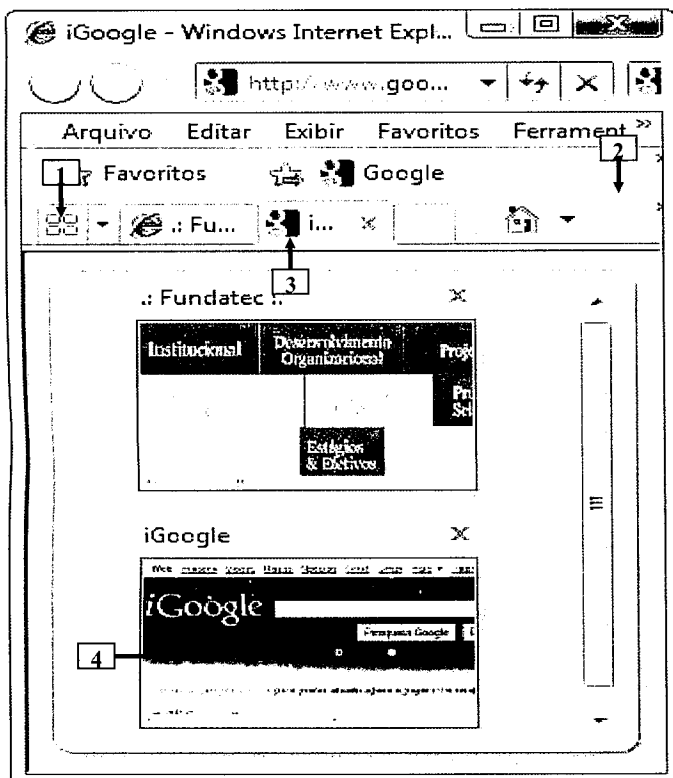


Figura 17(a) - Janela principal do Internet Explorer 8 (antes)



Figura 17(b) - Janela principal do Internet Explorer 8 (após)

**QUESTÃO 60** - Para que a janela principal do Internet Explorer, da Figura 17(a), passasse a ser exibida como mostrado na Figura 17(b), bastou, antes, na Figura 17(a), dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o local apontado pela seta nº

- I - 1.
- II - 2.
- III - 3.
- IV - 4.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.